ПРИНЯТА: На Педагогическом совете МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской Протокол № 1 от« 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ- д/с №2 ст. Калининской _____/O.A. Анпилова/Приказ № 290 от «31» августа 2023г.

Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской муниципального образования Калининский район Краснодарского края (всоответствиисФГОСиФАОПДОО)

СОДЕРЖАНИЕ

1	4
<u>І.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ</u>	6
	6
1.1.1Пояснительнаязаписка	6
а)ЦелиизадачиреализацииПрограммы	6
	6
	8
	17
	17
	20
	23
1.2. тасть, формирусмалу частинками образовательных отношений	23
<u>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ</u>	41
	41
	42
представленнымивпятиобразовательныхобластях	72
а)Содержаниеизадачиобразования(обученияивоспитания)по	
, 1	42
-Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»	42
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	80
1	105
	111
	130
<u>.</u>	147
	153
г)Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	133
	156
	150
2.2.Описаниевариативныхформ, способов, методовисредствреализации Программы	158
	160
* *	161
	176
2.3.3.ОрганизационныйразделПрограммывоспитания	195
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с	175
	210
	_10
	247
2.5.1.Спецификанациональных, социокультурныхи иныхусловий,	
вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность	2.,
2.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений изчисла парциальных и	249
иныхпрограмми/илисозданныхимисамостоятельно	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации,	
	250
Islando em Turo Ibnon puede Ibn	
	•
	268
	268
	268
техническогообеспеченияПрограммы,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредства	
миобученияивоспитания	
3.1.2.Режимираспорядокднявдошкольныхгруппах, учебный план, календарный учебный график	
	272

-	288
Особенноститрадиционных событий, праздников, мероприятий	290

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
3.2.1.Методическаялитература,позволяющаяознакомитсяссодержаниемпарциальныхпрограм м,методик,форморганизацииобразовательнойдеятельности	297			
<u>IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ</u>	300			
4.1.Возрастные и иные категории детей, накоторых ориентирована Программа	300			
4.2.ИспользуемыеПрограммы	300			
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с				
семьямивоспитанников	300			

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования длядетейстяжёлыминарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской муниципального образования Калининский район Краснодарского края направленана«обеспечениеусловийдлядошкольногообразования, определяемых общимии особыми потребностямиобучающегосядошкольноговозрастас тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР), индивидуальными особенностями его развития исостояния здоровья».

Программаразработанавсоответствиис Φ едеральнойадаптированнойобразовательнойпрогра ммойдошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья 1 и Φ едеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 2 (далее - Стандарт).

Программаобеспечиваетобразовательнуюдеятельность вгруппекомпенсирующей направлен ностидля детейс ТНР сучетомособенностей ихпсихофизического развития и инфивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития исоциальную адаптацию воспитанников.

В МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской воспитываются дети в возрасте 5-8летстяжелыминарушениямиречи(общеенедоразвитиеречиІ-Шуровней),фонетико фонематическимнедоразвитием речи.

Обучающиеся THP представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюсяразной степеньюимеханизмомнарушенияречи, временемеговозникновения, разнороднымуровнемпсихофи развития. Это определяет различные возможности детей овладении зического навыкамиречевогообшения.

ДошкольникисТНРовладеваютграмматическимиформамисловоизменения, словообразовани я, типамипредложений, какправило, в тойже последовательности, чтоипринормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНРпроявляетсявболеемедленномтемпеусвоения, вдисгармонии развитии морфологической исинта ксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевогоразвития.

ПосвоемуорганизационноуправленческомустатусуданнаяПрограмма,реализующаяпринципыСтандарта, имеет модульнуюструктуру.

Рамочный характер Программыраскрывается черезпредставление общей модели образовательного процессав ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структурыи наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равнокакию разовательной среды, втом числепредметно

пространственная иразвивающая образовательная среда, выступают вкачествемодулей, изкоторых со здается основная образовательная программа ДОО.

СтруктураПрограммывсоответствиистребованиямиСтандартавключаеттриосновныхраздела -целевой, содержательный иорганизационный.

ЦелевойразделПрограммы включаетпояснительнуюзапискуипланируемыерезультатыосвоен ияПрограммы, определяетеецелиизадачи, принципыиподходыкформированию Программы, планир уемыерезультаты ееосвоения ввидецелевыхориентиров.

¹Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утвержденнаяПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.№1022)

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации14ноября2013г.,регистраци онный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации13февраля2019г.,регистрационный№53776

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности попяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методыи средствареализации программы, которые отражаюта спекты образовательной среды: предметно-

пространственнаяразвивающаяобразовательнаясреда;характервзаимодействияспедагогическимра ботником;характервзаимодействиясдругимидетьми;системаотношенийребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности попрофессиональнойкоррекциинарушенийразвития обучающихся.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных ииндивидуальных особенностейобучающихсявразличныхвидахдеятельности, такихкак:

- предметнаядеятельность;
- игровая(сюжетно-ролеваяигра, играсправиламиидругиевидыигры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природныйи иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию ивключение обучающихся сТНР всоциум.

Программакоррекционно-развивающей работы:

- 1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных группком бинированной и компенсирующей направленности.
- 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3. Учитываетособыеобразовательные потребности обучающих сядошкольного возрастас ТНР, уд овлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихсяраннегоидошкольноговозрастасТНРвусловияхдошкольныхобразовательныхгруппк омбинированнойикомпенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психологопедагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работыс перечнемосновных государственных инародных праздников, памятных датв календарном планевоспитательной работы ДОО.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% отее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участникамиобразовательныхотношений, составляетнеболее 40% от ееобщего объема.

В соответствии с Программойописание традиционных событий, праздников и мероприятий сучетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей вформе педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качествареализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализациипрограммы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условийвнутри образовательногопроцесса.

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Обязательнаячасть

Пояснительнаязаписка

НастоящаяПрограммапредназначенадляработывгруппекомпенсирующейнаправленности длядетейстяжелыминарушениямиречи.Программасодержит необходимыйматериал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группойдетей по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитиеребенкадошкольника иподготовкуегокдальнейшемушкольномуобучению.

а)Целиизадачипрограммы

ЦельреализацииПрограммы-

обеспечениеусловийдлядошкольногообразования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями егоразвитияи состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Способствуетреализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественногообразования, обеспечиваетразвитиеспособностейкаждогоребенка, формированиеи развитиеличностиребенка в соответствии с принятыми в семье и обществедуховнонравственными исоциокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого ифизическогоразвитиячеловека, удовлетворенияегообразовательных потребностей интересов.

ЗадачиреализацииПрограммы:

- -коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясТНР;
- охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихсясТНР,втомчислеихэ моционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в периоддошкольногообразованиянезависимоотместапроживания,пола,нации,языка,социальногост атуса;
- созданиеблагоприятныхусловийразвитиявсоответствиисихвозрастными, психофизическ имиииндивидуальнымиособенностями, развитиеспособностейитворческогопотенциалакаждогореб енкасТНРкаксубъектаотношенийспедагогическимработником, родителями (законнымипредставит елями), другими детьми;
- объединениеобучения и воспитания в целостный образовательный процесснаю сноведуховно

нравственныхисоциокультурныхценностей, принятых вобществе правилинорм поведения винтереса хчеловека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с THP, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, с амостоятельностии ответственностире бенка, формирование предпосылоку чебной деятельности;
- формированиесоциокультурнойсреды, соответствующей психофизическими индивидуал ьнымособенностям развития обучающих сяс THP;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)

иповышениеихкомпетентностиввопросахразвития, образования, абилитации, охраныи укрепления здоровья обучающихся сТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общегообразования.

б)ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

Программапостроенанаследующихпринципах:

- 1. Общиепринципыиподходыкформированиюпрограмм:
- -поддержкаразнообразиядетства;
- -сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитиичеловека;
- -позитивная социализация ребенка;

-личностно-

развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ- детский сад №2идетей;

содействиеисотрудничествообучающихсяипедагогическихработников,признаниеребенкаполноце ннымучастником(субъектом) образовательных отношений;

- -сотрудничествоработников ДООссемьей;
- -возрастнаяадекватностьобразования. Этотпринциппредполагаетподборпедагогомсодержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностямидетей.

2. СпецифическиепринципыиподходыкформированиюПрограммы:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья идругимипартнерами, которыевноситвкладвразвитие и образование обучающихся, атакже использов аниересурсовместного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

АдминистрацияМБДОУ - детский сад №2 установилапартнерскиеотношениянетолькоссемьямидетей,ноисдругимиорганизациямиилицами,ко торыеспособствуютудовлетворениюособыхобразовательныхпотребностей детей с THP, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки вслучаенеобходимости;

— *индивидуализациядошкольногообразованиядетейсТНР*предполагаеториентациюнатрив идаиндивидуализации: личностную,субъективную, индивидную.

Личностнаяиндивидуализациятребуетучитыватьвпроцессезанятийтакиесвойстваличности, каксф еражеланийиинтересов, эмоционально-чувственная сфера, статусвколлективе.

Субъективнаяиндивидуализацияпринимаетвовниманиесвойстваребенкакаксубъекталичнос ти.

- В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Индивидуализация дошкольного образования детейс ТНР учитываетего интересы, мотивы, способности ипсихофизические особенности.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательноесодержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального

иближайшегоразвитияребенка (Л.С.Выготский), чтоспособствуетразвитию, расширению какявных, такискрытых возможностей ребенка;

— полнотасодержанияиинтеграцияотдельныхобразовательныхобластей.

ВсоответствиисоСтандартомПрограммапредполагаетвсестороннеесоциальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитиедетейпосредством различныхвидов детскойактивности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком поотдельности, вформеи золированных занятий помо делишкольных предметов. Междуот дельными разделами Программы существуют много образные в аимосвязи: познавательное развитие детейс ТНР тесносвязанос речевыми социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т. п. Содержаниеобразовательной деятельностивкаж дойобластите сносвязанос другими областями. Так ая организация образовательного процесса соответствуето собенностям развития детейс THP дошкольного возраста.

Для получения качественного образования детьми с THP в рамках реализации Программысоздаютсянеобходимые условия для:

- -диагностикиикоррекциинарушенийразвитияисоциальнойихадаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способовобщения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивногообразованиядетей сТНР.

в)ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи-это дети с поражением центральной нервнойсистемы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание

унихстойкогоречевогорасстройствасразличнымиособенностямипсихическойдеятельности. Учит ывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, чтоинтеллектуальноеразвитиеребенкавизвестноймерезависитот состояния егоречи. Систе мныйречевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, ксвоеобразномуформированию психики.

Возрастнаягруппаот 5до 6лет

Кпятигодамондолжениметьпредставлениеобобратимыхинеобратимыхпроцессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, отситуаций, вкоторых количество (или признак) остались неизменными.

Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количествоеё не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и можетпоказаться, что их стало меньше по количеству. Ребёнок после 5,5 года должен понимать, чтоколичествокамнейприизмененииихрасположения осталосьнеизменным.

Содействуетобщему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также

устногосчётавпределахдесятка. Благодаряемуформируется геометрическая интуиция, появляется в озможность решения простейших геометрических задач. Воображение — это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельностичеловека, в томчисле и взрослого. Сензитивный период развития воображения— это именнодошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребёнка пообразцу, воспроизведения модели, предлагаемой взрослым. Приэтомподходет в орческая сила воображения уже к 8 годам гаснет, и развитие творческого потенциала ребёнка бываеточень затруднено. Поэтомув зрослые должны научить сяценить в дошкольнике неспос обность делать по указанию или образцу то, что предлагает в зрослый, а придумывать своисобственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всехвидах деятельности.

Математикатребуетпереводить абстрактные понятия взрительные образы, визуализировать их.

Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизирует абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста — интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И сэтимнельзянесчитатьсяпедагогу,выбираяметодическиеприёмыработысдошкольниками. Эстетич ностьиспользуемыхнаглядныхматериалов, ихкомпозицииназанятии, например, математикой, вомн огомопределяетстепеньзаинтересованности ребятсамимпредметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. научить испытывать удовольствие отприлагаемых интеллектуальных усилий и получаемог оввидерешения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

Вметодикеработысдетьмиданноговозрастацелесообразносохранятьупорнапродуктивнуюде ятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовесумозрительным рассуждениям.

Вкачестверезюмеотметимсамыеважныесточкизренияобученияиразвитияпсихологические особенности детей 5-6 лет: - ребёнок может произвольно управлять своимповедением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями; - в любомвидедеятельностиможетвыйтизапределысиюминутнойситуации, осознатывременную перс пективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разныесостояниявеществаилипроцесса;-ведущеезначениеприобретаетразвитиевоображения.

Возрастнаягруппаот6до 7(8)лет

В возрасте 6-7 (8) лет у ребенка интенсивно развивается центральная и периферическаянервнаясистемы, опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистаяи эндокринная системы. С одной стороны дети становятся выносливее, сильнее, более активнее, а сдругой стороны удетей возникает эмоциональное перенапряжение и повышенная утомляемость.

Противоречивость развития ребенка 6-ти лет можно уверенно сравнивать с возникающимипротиворечиямивподростковомвозрасте.

Вданномвозрастеуребенкаразвиваетсяпроизвольноевнимание, онстановится болееусидчив, можетпридерживаться правилповедения назанятиях. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры вниманиеможет быть устойчивым длительноевремя.

Такиезакономерностидетей 6-7(8) летотмечаются и вразвитии памяти.

В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучшезапомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объемматериала, который может зафиксировать ребенок, определяется егоэмоциональ нымотношением к данномуситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развитияребенка.

Вэтомвозрастевоображениерасширяетуребенкавозможностивовзаимодействиисокружающ ейсредой, способствуетееосвоению,совместносдругими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое вэтотвозрастнойпериодвзначительнойстепенисвязанососпособностьюоперироватьпредставлени ямипроизвольно.

Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромноезначение имеет подражание, хотя оновданный периодразвития становится боле еуправляемым. Несомненноезначение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игреребенку необходимозаранеевыбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения. Старший дошкольный возрастблаго приятен для формирования самооценки ребенка, что с пособствует стимулированию умения сравнивать себя сосверстниками. Для детей 6-тилетхарактерна дифференцированная самооценка завышенного уровня. К 8 годамона заметноснижа ется. Ребенок перестает сравнивать себя со сверстниками.

Формированиепервоначальнойсамооценкиявляется основой развити умений. Ребенок данно го возраста рассматривает оценку взрослого как оценку себя в целом, поэтому использовать порицание, замечание и наказание в процессе обучения детей 6-7 (8) лет необходимо крайне редко. В этих случая хуних формируется заниженная самооценка и неуверенность в собственных сила х.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи восвоениидвижений,появлениеполезныхдвигательныхкачеств (ловкости,быстроты,силы,точност и,координациидвижений).

В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкаямускулатурапальцеврук, что служит гарантией овладения письмом.

Изменяютсяпропорциитела, вытягиваются конечностисоотношение длинытелаи окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, черезголовуребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинс кийтест). Всеперечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями био логической зрелостире бенка, необходимой дляначалашкольного обучения.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки ипривычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первыепредставленияозначенииздоровья, режимадня, важностизанятииспортом, утренней гимнаст икой. Всеэтоподтверждает, чтоосновы физической готовностикшколесформировались успешно.

Складываютсяинтеллектуальныепредпосылкидляначаласистематическогошкольногообуче

ния. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохоориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживойприроды, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

Загодыдошкольногодетстваребенокприобрелрядпознавательныхумений.

Этоумениядифференцированноговосприятияицеленаправленногонаблюдения, использован ия сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки иклассификации. Старшийдошкольникнаучился сравнивать объекты, выделять главные ивторостеп енные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, атакже самостоятельнофор мулировать вопросы, пользовать сянесложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Уребенкавозрослипознавательнаяактивность, интерескмиру, желание узнатьновое.

Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простуюпознавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешитьее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятновыразить в речи итог познания. Главное — это то, что ребенок освоил умение целенаправленноосуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи иправила, добиваться получения адекватного целирезультата, научился следить заходом рассуждения воспитателя. Без этихумений начало школьного обучения осложняется многимитрудностямии перегрузками.

Ребенокпроявляетинтересктворчеству, унегоразвитовоображение, выраженостремлениекса мостоятельности. Загодыпребыванияв детском садуонприобрелопыту спешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенокнацеленна достижение положительных результатов в новой социальной роли-ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общатьсясо взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевыеумения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятнодляслушателявыразитьсвоимысли, правильнопостроить предложения, составитьсвязный рассказ. Егословарный запасразнообразен, речь внятна и выразительна. Этоважное дляшкольного обучения достижение.

Вегоповеденииивзаимоотношенияхнаблюдаютсяволевыепроявления:онстремится сдержать ся, еслиэтонеобходимо, проявить терпение, настойчивость. Этиэлементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Ноудошкольника ониещетолькоскладываются, иподходи ть свысокими требованиями к произвольном ууправлению ребенком своей активностьюеще преждевременно.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты гуманистическойнаправленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится кживотным,растениям. Егочувстваприобретаютсоциально-нравственную окраску, становятся болееустой чивыми.

Выполнениенравственных требований и правилвызывает уребенка чувствоу довлетворения, го рдости, нарушение их заставляет пережить чувствоогорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои ичужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо -плохо).

Вместесзавершениемдошкольногодетствазаканчиваетсяпервыйзначимыйэтапличностного развитияребенка. Онактивен, любознателен. Онискреннеустремленксвоемуближайшемубудущем у. Емухочетсястать школьником, получитьновыйсоциальныйстатус.

Удетейстаршегодошкольноговозрастаужесформированадостаточновысокаякомпетентност ьвразличныхвидахдеятельностиивсфереотношений. Этакомпетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихсязнаний, уменийи навыков.

Уребенкаразвитоустойчивоеположительноеотношениексебе, уверенность всвоихсилах.

Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных

ибытовыхзадач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, внекоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевогоначала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенокстремится качественновыполнить какоелибозадание, сравнить собразцоми переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимыхмотивовнадличностными. Происходитпостепенноеразрешение противоречия междуэго центризмомиколлективистической направленностью личностив пользудецентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерноевзавышение, чемзанижение. Ребенокболее 16 объективнооцениваетрезультат деятельности, чемповедение.

В 6-7 (8) лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем неменее, ребенокещей спытывает затруднения в споставлений сразунескольких признаков предмет ов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыковмыслительной деятельности нарешение новых задач.

Устаршегодошкольникавоображениенуждаетсявопоренапредметвменьшейстепени, чемнап редыдущихэтапахразвития. Онопереходитвовнутреннюю деятельность, которая проявляется вслов есномтворчестве (считалки, дразнилки, стихи), всоздании рисунков, лепкеит. д.

Происходитпостепенный переходотигры как ведущей деятельностикучению истановление но войсоциальной ролишкольника. Формируются предпосылки психологической имотивационной гот овности к обучению вшколе.

ОбщаяхарактеристикадетейсІуровнемречевогоразвития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения словнеустой чивыи недифференцированны.

Звуковыекомплексынепонятныокружающим(пол—ли,дедушка— де),частосопровождаютсяжестами.Лепетнаяречьпредставляетсобойнаборречевыхэлементов,схо дныхсословами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово(воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточносформированыпоструктуреизвуковомусоставу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметови действий почти отсутствует.

Детистяжелыминарушениямиречиобъединяютпредметыпододнимназванием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапыживотных, ногичеловека, колесамашины, тоесть все, спомощью чегоживые инеживые предмет ымогут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, тоесть все, что имеет гладкуюблестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называютразнымисловами, например, паук— жук, таракан, пчела, осаи т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) илинаоборот(кровать— спать).Небольшойсловарныйзапасотражаетнепосредственновоспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети сТНРнеиспользуют.Онитакженеиспользуютморфологическиеэлементыдлявыраженияграмматич ескихзначений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых вуковых комплексов. Лишь у некоторых детейможнообнаружить попыткиграмматического оформления с помощью флексий

(акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнемречевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первыйплан выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми неучитываются. Дляниххарактернонепониманиезначенийграмматическихизмененийслова: единс твенное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской иженскийродприлагательногоит. д., например, детиодинаковореагируютнапросьбу «Дайкарандаш» и «Дай карандаши».

Унихотмечаетсясмешениезначенийслов,имеющихсходноезвучание(например,рамка—марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишьиногданаблюдаютсяпопыткиоформлениямысливлепетноепредложение:Папатуту— папауехал.Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована.Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у такихдетей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов:дверь—теф, вефь, веть.

Произношениеотдельных звуковлишенопостоянной артикуляции. Способность воспроизвод ить слоговые элементы словаудетейс ТНР ограничена.

Вихсамостоятельнойречипреобладаютодносложные идвусложные образования. Вотраженно й речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики—ку. Лишьнекоторые детииспользуютединичные трех- ичетырехсложные слова сдостаточнопостоянным составом звуков (обычноэтослова, частоупотребляемые вречи). Звуковойа нализсловадетям сТНР недоступен. Онинемогут выделить отдельные звукивслове.

ХарактеристикадетейсоПуровнемобщегонедоразвитияречи

Данныйуровеньопределяетсякакначаткиобщеупотребительнойречи,отличительнойчертойк оторой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаата́тьни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «воизи́ аса́нямя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один итотжеребенокможеткакправильноиспользоватьспособысогласованияиуправления, таких инарушать: «тиёза» — триежа, «мо́гаку́каф» — многокукол, «си́някадасы́» — синиекарандаши, «лётбади́ка» — льетводичку, «та́синпетако́к» — красныйпетушокит. д.

В самостоятельнойречидетейиногдапоявляютсяпростыепредлогиилиихлепетныеварианты («тидитат у́е»—сидитнастуле, «щитатой»—лежитнастоле); сложные предлогиот сутствуют.

Недостаточностыпрактического усвоения морфологическойсистемыязыка, в частностисловообразовательных операцийразнойстепенисложности, значительноограничиваетреч евыевозможностидетей, приводяк грубымошибкам впонимании и употреблении приставочных глаго лов, относительных ипритяжательных прилагательных, существительных созначением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́суп» — грибнойсуп, «да́йках вот» — заячийх востит. п.). Нарядусу казанными ошибкаминаблюдаются существенные затруднения в усвоен

заячийхвостит.п.). Нарядусуказаннымиошибкаминаблюдаются существенные затруднения в усвоен ииобобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимовисинонимов. Какина предыдущем уровне, сохраняетсямногозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характернымявляетсяиспользованиесловвузкомзначении. Однимитемжесловом, ребенокмо жет назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха»—муравей, жук, паук; «тюфи»— туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих частитела, частипредмета, посуду, транспорт, детенышей животныхит. п. («юка́»—рука, локоть, плечо, пальцы, «стýй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ ска» —лисенок, «ма́нькаво́йк» — волченок и т. д.).

Заметнытрудностивпониманииииспользованиивречислов, обозначающих признаки предмет ов, форму, цвет, материал. Связная речьхарактеризуется недостаточной передачей некоторых смысло выхотношений иможетсводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

ДетямсоПуровнемречевогоразвитиякрайнезатруднительносоставлениерассказов, пересказо вбезпомощивзрослого. Дажеприналичииподсказок, наводящих вопросов детинемогут передать

содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действийсними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает отвозрастнойнормы:наблюдаютсямножественныенарушениявпроизношении16—20звуков.Высказываниядошкольниковмалопонятныиз-завыраженныхнарушенийслоговойструктурысловиихзвуконаполняемости:«Данда́с»—карандаш, «аква́я»—аквариум, «виписе́д»—велосипед, «мисане́й»—милиционер, «хади́ка»—холодильник.

ХарактеристикадетейсШуровнемобщегонедоразвитияречи

Дляданногоуровняразвитияречидетейхарактерноналичиеразвернутойфразовойречис выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видовсложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных ивторостепенных членов, например: «бейкамотлитине узнайа»— белкасмотритине узнала (зайца);

«изтубы́дымтойбы́,потаму́тахо́йдна»—изтрубыдымвалитстолбом,потомучтохолодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́июм» — аквариум, «таталли́ст»—тракторист, «вадапаво́д»—водопровод, «задига́йка»—зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения вупотреблении некоторых простых ибольшинства сложных предлогов, всогла совании существительных сприлагате льными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тливедёлы» — триведра, «коёбкалез и́тподст у́ла» — коробкалежит подстулом, «нетколи́чная па́лка» — неткоричне войпалки, «пи́ситлама́стел, ка́ситлу́чком» — пишетфлома стером, краситручкой, «ло́житотто́я» —

взяласостолаит.п.).Такимобразом,формированиеграмматическогострояязыкаудетейнаданномуро вненоситнезавершенныйхарактерипо-

прежнемухарактеризуетсяналичиемвыраженных нарушений согла сования и управления.

Важнойособенностьюречиребенкаявляетсянедостаточнаясформированностьсловообразова тельнойдеятельности.

Всобственнойречидетиупотребляютпростыеуменьшительноласкательныеформысуществительных,отдельныхпритяжательныхиотносительныхприлагательн ых,названиянекоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным ичастотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель,играетвхоккей—хоккеист,супизкурицы—куриныйит.п.»).Втожевремяонинеобладаютещедостаточными когнитивными и речевыми возможностями дляадекватного объяснения значенийэтихслов(«выключатель»—«ключитсвет», «виноградник»—«онса́дит», «печник»—
«пе́чка» ит. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие зарамкиповседневной речевойпрактики.

Так,дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением(вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются отпреобразованияслова, заменяяе госитуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едетвелисипед», вместо «мудрец» — «который умный, онвседумает»).

Вслучаях,когдадетивсетакиприбегаютксловообразовательнымоперациям,ихвысказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборепроизводящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — па́лные), пропуски и заменысловообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрико́снын — абрикосовый»ит.п.),грубоеискажениезвукослоговойструктурыпроизводногослова(«свинцовый— свитено́й,свицо́й»),стремлениекмеханическомусоединениюврамкахсловакорняиаффикса(«горох овый— горо́хвый», «меховой— ме́хный»ит.п.).

Типичнымпроявлениемобщегонедоразвитияречиданногоуровняявляютсятрудностиперено са словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей

характернонеточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переноснымзначением(вместо«одежда»—«пальты́», «ко́фнички»—кофточки, «мебель»— «разныесто́лы»,

«посуда»—«миски»),незнание

названийслов, выходящих зарамкиповседневногобытовогообщения: частейтела 10 человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машини ст, балерина, плотник, столяр) идействий, связанных сними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог— «корова», жираф— «большая лошадь», дятел, соловей— «птичка», щука, сом— «рыба», паук— «муха», гусеница—

«червяк»)ит.п.Отмечаетсятенденциякмножественнымлексическимзаменампоразличнымтипам:см ешенияпопризнакамвнешнегосходства,замещенияпозначениюфункциональнойнагрузки,видородовыесмешения,замены врамкаходного ассоциативного поляит.п.

НарядуслексическимиошибкамиудетейсШуровнемразвитияречиотмечаетсяиспецифическое своеобразиесвязной речи.

Еенедостаточная сформированность частопроявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характернымиособенностямисвязнойречиявляютсянарушениесвязностиипоследовательно стирассказа, смысловые пропускисущественных элементовсюжетнойлинии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей втексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельнойречевойактивностиребенка, снеумениемвыделить главные изторостепенные элем ентыегозамыслаисвязеймеждуними, сневозможностью четкого построения целостной композициит екста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так,рассказываяолюбимыхигрушкахилиособытияхизсобственнойжизни,детивосновномис пользуюткороткие,малоинформативныефразы.Припостроениипредложенийониопускаютилипер еставляютотдельныечленыпредложения,заменяютсложныепредлогипростыми.Частовстречается неправильноеоформлениесвязейсловвнутрифразыинарушениемежфразовыхсвязеймеждупредложениями.

Всамостоятельнойречитипичнымиявляютсятрудностиввоспроизведениисловразнойслогово й структуры извуконаполняемости:персеверации(«неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендве́дъ» — медведь), усечениеслогов («мисане́л» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восо́лики» — волосики), добавлениеслоговилислогообразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторонаречихарактеризуется неточностью артикуляциине которых звуков, нечеткос тью дифференциации их наслух.

Недостаточностьфонематическоговосприятия проявляется втом, что детиструдом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, вназвании которых есть заданный звук, невсегдамогу тправильно определить наличие иместо звукав с лове и т. п.

Психолого-педагогическаяхарактеристикадетейсобщимнедоразвитиемречи

Общее недоразвитие речи — это различные сложные речевые расстройства, при которыхнарушеноформированиевсехкомпонентовречевойсистемы, относящих сякз вуковойисмы словойстороне.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарныйзапас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие

можетбытьвыраженовразнойстепени:ототсутствияречиилилепетногоеёсостояниядоразвёрнутой, нос элементами фонетического и лексико — грамматического недоразвития. В соответствии с этимпринятоусловноеделениенауровниразвития,прикоторыхобщимявляетсязначительноеотстав аниевпоявленииактивнойречи,ограниченныйсловарныйзапас,аграмматизм,недостаточностьзвук опроизношенияифонематическоговосприятия.Степеньвыраженностиназванныхотклоненийвесь

маразлична.

Основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с OHP имеет II и IIIуровниречевого развития.

Детис первымуровнем развития практическибезречевые, иххарактеризуетнегативизм, отсутствие общения. форм средств Социальная адаптация летей связи затруднена. Детисовторымуровнемразвитияимеютужеопределенный словарь общеу потребительных слов, влад еют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем удетей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудностиегораспределения, слабостьмнестической деятельностиит. д. Детимогутбытьс оматическиослаблены, ониимеют недостатки двигательной сферыи другиес пецифические особенно сти. Дети с третьим уровнем развития достаточно свободно общаются, однако их речьдалекаотсовершенства, чтопроявляется припопытках пользования развернутой связной речью.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохраннойсмысловой, логической утаких детей заметноснижены вербальная память и продуктивнос ть запоминания посравнению снормального ворящими детьми. Детичасто забывают сложные инструкции (трех-

четырехступенчатые, опускаютнекоторые ихэлементы именяют последовательность предложенны хзаданий. Нередкиошибки дублирования приописании предметов, картинок.

Уряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развитияобуславливаетнекоторыеспецифическиеособенностиихмышления. Обладаявцеломполн оценнымипредпосылкамидляовладениямыслительнымиоперациями, доступнымиихвозрасту, дет и, однако, отстаютвразвитиинаглядно-образногомышления, безспециальногообучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характернаригидностьмышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленнымразвитиемлокомоторных функций, присущеинекоторое отставание вразвитии двигательной сферы.

Узначительной частидетей двигательная недостаточность выражает сяввиде плохой координа циисложных движений, неуверенностив воспроизведении точно дозированных движений, снижени искоростиилов костиих выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Детиот стаютот нормальноразвивающих сясверстников вточном воспроизведении двигательного за дания попространственно-

временнымпараметрам, нарушаютпоследовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча сруки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжкина правой иле войноге, ритмические движения подмузыку. Типичным являетс я инедостаточный самоконтрольпри выполнении задания.

УдетейсОНРнаблюдаются особенностив формировании мелкой моторикипальцеврук. Этопро является в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерныи длядетей сдругимипатологическими формамианомалий.

Психолого-педагогическая характеристика детейсфонетико-

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — нарушение процессовформирования произносительной системы расстройствами в следствие дефектов в осприятия и произношения фонем.

Речьдетейс $\Phi\Phi$ Нхарактеризуетсянеправильнымпроизношениемзвуков:пропусками,искаже ниями, заменами. Количество нарушенных звуков у ребенка с $\Phi\Phi$ Н может быть достаточнобольшим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственнообусловленынесформированностьюунихфонематическогослуха.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной

слоговойструктурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (этоотносится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такоголексическогоматериалаониискажаютзвуко-слоговойрисунокслов:опускаютслоги,переставляютихместамии наменяют,могут пропуститьили,наоборот,добавитьзвуквнутрислогаит.д.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следуетохарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с $\Phi\Phi$ H:

Вниманиеутаких детейможет быть неустойчивым, нестабильными иссякающим, атакже

слабосформированнымпроизвольноевнимание, когдаребенку труднососредоточиться на одномпре дмете ипоспециальному заданию переключиться надругой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобитсябольше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности впротекании мыслительных операций: наряду с преобладанием нагляднообразного мышления детимогутзатруднятьсявпониманииабстрактныхпонятийиотношений. Скоростыпротеканиямысли тельныхоперацийможетбытьнесколькозамедленной, вследствиечегоможетбыть замедленными восприятие учебного материалаи т.д.

Исходяизперечисленныхособенностейвысшейнервнойдеятельности, детисФФНвпедагогич ескомпланехарактеризуются следующимобразом: поведение может быть нестабильным, счастой см енойнастроения; могутвозникать трудностивовладении учебными видами деятельности, т.к. назанят иях детибыстроутом ляются, дляних сложновы полнение одного задания в течение длительного време ни; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четы рех ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.1.2.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы

Результатыосвоения Программы представлены ввидецелевых ориентиров.

Целевыеориентирыданной Программы базируются на ФГОСДО изадачах данной Программы. Целевые ориентиры прописаны для детей дошкольного возраста, согласнодиагнозу. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммыребенкас фонетико-фонематическимнедоразвитиемречи

Кшестигодам

- -правильноартикулироватьвсезвукиречивразличныхфонетическихпозицияхиформах; речи -четкодифференцироватьвсеизученныезвуки;
 - -называтьпоследовательность слов в предложении, слоговиз в уков в словах;
 - -находитьвпредложениисловасзаданнымзвуком,определятьместозвукавслове;
 - -различатьпонятия«звук», «слог», «предложение» напрактическом уровне;
 - овладетьинтонационнымисредствамивыразительностиречивсюжетно-ролевойигре,

пересказе, чтениистихов.

- -Ксемигодам
- правильноартикулироватьвсезвукиречивразличныхпозициях;
- четкодифференцироватьвсеизученныезвуки;
- различатьпонятия «звук»: «твердыйзвук», «мягкийзвук», «глухойзвук», «звонкийзвук», «слог», «предложение» напрактическом уровне;
 - называтьпоследовательностьсловвпредложении, слоговизвуковвсловах;
 - производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;
 - читатьиправильнопониматьпрочитанноевпределахизученнойпрограммы;
- отвечатьнавопросыосодержаниипрочитанного, ставить вопросыктекстамипересказывать их;
- выкладыватьизбуквразрезнойазбукиипечататьсловаразличногослоговогосостава, предложениясприменениемвсехусвоенныхправилправописания.

Планируемыерезультатыосвоения Программыребенкас ТНР

ВсоответствиисособенностямипсихофизическогоразвитияребенкасТНР, планируемыерезульт атыосвоенияПрограммыпредусмотреныврядецелевыхориентиров.

ЦелевыеориентирыосвоенияПрограммыдетьмисреднегодошкольноговозрастасТНР Кконцуданноговозрастногоэтапаребенок:

• проявляетмотивациюкзанятиям, попыткипланировать(спомощьюпедагогическогоработника)деятельность достижениякакой-либо (конкретной)цели;

для

• понимаети

употребляетслова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств:

- используетсловавсоответствиискоммуникативнойситуацией;
- различаетразныеформыслов(словообразовательныемоделииграмматическиеформы);
- используетвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами;
- пересказывает(спомощьюпедагогическогоработника)небольшуюсказку,рассказ,спомо щьюпедагогического работникарассказывает по картинке;
- составляетописательный рассказ повопросам (спомощью педагогического работника), ориент ируясь на игрушки, картинки, изличного опыта;
 - владеетпростымиформамифонематическогоанализа;
 - используетразличныевидыинтонационныхконструкций;
- выполняетвзаимосвязанныеролевыедействия, изображающие социальные функциилюдей, по нимаетиназывает свою роль;
- используетвходеигрыразличныенатуральныепредметы,ихмодели,предметы заместители;
 - передаетвсюжетно-

ролевыхитеатрализованныхиграхразличныевидысоциальныхотношений;

- -стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость отпедагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказываетпомощьвпроцесседеятельности, благодарит запомощь;
- занимаетсяразличнымивидамидетскойдеятельности, неотвлекаясь, втечениенекотороговрем ени(не менее 15 мин.);
 - устанавливаетпричинно-
- следственныесвязимеждуусловиямижизни,внешнимиифункциональнымисвойствамивживотномира стительноммиренаосновенаблюденийипрактического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование споследующим словесным отчетом опоследователь ностидействий сначала спомощью педагогического работника, азатем самостоятельно;
- имеетпредставления овременина основена иболеехарактерных признаков (понаблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и частисуток;
 - используетсхемудляориентировкивпространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим

работником, элементарнымикоммуникативнымиумениями, взаимодействуетсокружающими, использ уяречевыеи неречевыесредстваобщения;

- можетсамостоятельнополучатьновуюинформацию(задаетвопросы, экспериментирует);
 - вречиупотребляетвсечастиречи, кромепричастийи деепричастий, проявляетсловотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,высказываетсяпосодержаниюлитературныхпроизведений(спомощьюпедагогическогор аботникаисамостоятельно);
 - изображаетпредметысдеталями, появляются элементысюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительнойдеятельности, ее процессу ирезультатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, ихсвойства;
 - знаетосновныецветаиихоттенки;
 - сотрудничаетсдругимидетьмивпроцессевыполненияколлективныхработ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки,проявляяжеланиесамостоятельнозаниматьсямузыкальнойдеятельностью;
 - выполняетдвигательныецепочкиизтрех-пятиэлементов;
 - выполняетобщеразвивающие упражнения, ходьбу, бегвзаданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь еговниманиевслучаеплохогосамочувствия, боли;
- самостоятельноумывается, следитзасвоимвнешнимвидом, соблюдаеткультуруповедения застолом, одевается ираздевается, ухаживает завещами личногопользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического

экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Развивающееоцениваниекачестваобразовательной деятельностипо Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. <2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959. Оценкакачествадошкольногообразования (соответствия образовательной деятельности, реализуемо требованиям Программы ДОО, заданным Стандарта И дошкольном

й ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образованиидетейсТНР)направлена,впервуюочередь,наоцениваниесозданных ДОО условий образователь ной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-

технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООит. д.

Программойнепредусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организациина осно ведостижения деть мис ТНР планируемых результатовос воения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- -неподлежатнепосредственнойоценке;
- -неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового, такипромежуточного уровняразвития обучающихся cTHP;
- -не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детейсТНР;

неявляются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей сТНР;

-неявляютсянепосредственнымоснованиемпри оценкекачестваобразования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка ихпроявлятькмоментупереходанаследующий уровень образования могут существенноварь и развиты уразных обучающих сявсилуразличий в условиях жизнициндивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программастроитсянаосновеобщихзакономерностейразвитияличностиобучающихсядошкольного возраста, сТНР сучетом сенситивных периодов вразвитии. Обучающие сясразличными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественноне однородные уровнидвигательного, речевого, познавательного исоциального развитияличнос ти, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития еголичности, степень выраженностиразличных нарушений, атакже индивидуальнотипологические особенностиразвития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики ихобразовательных достижений, основанная наметодена блюдения из включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

ВсоответствиисоСтандартомипринципамиПрограммыоценкакачестваобразовательнойдеятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с THP;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- -разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- -разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- -разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с OB3 на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программойпредусмотреныследующие уровнисистемы оценки качества:

- внутреннеесамообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняяоценкадошкольнойобразовательнойорганизации, втомчисленезависимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценкика чества реализации Программы решает задачи:
- повышениякачествареализациипрограммыдошкольногообразования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основнойобразовательной программы дошкольной организации;
- обеспеченияобъективной экспертизы деятельности ДООв процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детейс ТНР;
- заданияориентировпедагогамвихпрофессиональнойдеятельностииперспективразвитиясамой ДОО;

• создания оснований преемственностимеж дудошкольными начальным общим образованием обучающих ся сТНР.

Важнейшимэлементомсистемыобеспечениякачествадошкольногообразованияв ДОО является о ценкакачествапсихолого - педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Этопозволяет выстроить систему

оценкииповышениякачествавариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизыусловий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную снову для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную рольвсистеме оценкика чества образовательной деятельностии граю тродители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие воценивании образовательной деятельности. ДОО, предоставля я образовательной деятельности.

Системаоценкикачествадошкольногообразования:

- сфокусировананаоцениваниипсихологопедагогическихидругихусловийреализацииПрограммы вДООвпятиобразовательныхобластях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованиемсостороны семьи ребенка;
- исключаетиспользование оценки индивидуального развити яребенка в контексте оценки работ ы ДОО;
- исключаетунификациюиподдерживаетвариативностьформиметодовдошкольногообра зования;
- способствуетоткрытостипоотношению кожидания мребенкас ТНР, семьи, педагогических рабо тников, обществаи государства;
- включаеткакоценкупедагогическимиработникамиДООсобственнойработы, такинезависиму ю профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности вдошкольнойобразовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, какдлясамоанализа, так идля внешнегооценивания.

• Часть.формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Актуальностьвыборасодержаниявариативнойчастиопределяетсяобразовательнымипотребност ямииинтересамивоспитанниковичленовихсемей, атакжевозможностямипедагогического коллектива ДОО иусловиями, созданнымивдетском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% отобщегообъема Программы, объемобязательной части Программы составляет неменее 60%.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,основананареализациирасширен иясодержанияобразовательныхобластей:«Познавательноеразвитие»,«Физическоеразвитие», «Речев оеразвитие».

«Методика логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,

Целью данной методики является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью данной методики является построение единой системы воспитательно- оздоровительных мероприятий в режиме дня, целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не толькостимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»(3-7 лет).Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Модуль: «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Деятельность инновационной площадки основана на комплексном обучении, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относится инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Обязательнаячасть

Всодержательномразделепредставлены:

-описаниемодулей образовательной деятельностивсоответствии снаправлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с THP впяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической ифизического развития, сучетоми спользуемых вариативных программ дошкольного образования иметодических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Приразработкеобразовательных программ дошкольного образования используются образовате льныемодулипообразовательнымобластямнаоснованииединстваивзаимосвязисодержания образовательной образовательной программы, форм, методов средств деятельности, атакже организации образовательной среды, втомчисле предметнопространственной развивающей образовательной среде, представленные впарциальных программах; -описание вариативных способов, форм, методов И средств реализации Программы сучетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологическихособенностейвоспитанниковсТНР, спецификиихобразовательных потребностей, мо тивовиинтересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми,

описывающаяобразовательнуюдеятельностьпокоррекциинарушенийразвитиядетейс ТНР.

Способыреализацииобразовательнойдеятельностиопределяютсяклиматическими, социальноэкономическимиусловиямисубъекта $P\Phi$, местомрасположения, педагогическим коллективом MEQOУ-детский сад Neqoo ст.
Калининской. Приорганизацииобразовательной деятельностипона правлениям, обозначенным образов
ательнымиобластями, необходимоследовать общимис пецифическим принципами подходам кформир
ованию Программы, вчастностипринципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации
дошкольного образования детей с THP. Определяя содержание образовательной деятельности в
соответствии с этими
принципами, следует принимать вовнимание неравномерность психофизического развития, особенно
стиречевого развития детей с THP, значительные индивидуальные различия между детьми, а
такжеособенности социокультурной среды, вкоторой проживают семьивоспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается сучетомпсихофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников сТНР, специ фикиих образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов исредств,представленных вобразовательных программах, методических пособиях, соответствующ

их принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразияконкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраставоспитанниковс ТНР, составагрупп, особенностей и интересовдетей, запросов родителей (законных представителей).

В МБДОУ- детский сад N2 ст. Калининскойиспользуются такие вариативныеформы, способы, методыорганизацииобразовательной деятельностикак: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные видыигриигровых ситуаций, втом числесюжетно-

ролеваяигра, театрализованнаяигра, дидактическая иподвижная игра, втомчисле, народные игры, игра-

экспериментированиеидругиевидыигр; взаимодействиеиобщениедетейивзрослыхи/илидетейме ждусобой; проектыразличнойнаправленности, преждевсегоисследовательские; праздники, социал ьныеакциит. п., атакже использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая вотдельностимогутбыть реализованы черезсочетание организованных взрослымии самостоятельн

оинициируемых свободновыбираемых детьмивидов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых

принциповСтандартаираскрытыхвразделе 1.1.1.п.б)Принципыиподходыкформированию Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи вобразовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характервзаимодействия и общения идр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительностипедагогисоздаютвозможностидляразвитияудетейобщихпредставленийобокру жающеммире, осебе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстрацийпознавательного содержания ипредоставляютинформацию вдругих формах . Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемыхрезультатов, описанных в Стандартев формецелевых ориентиров и представленных в азделе 1.1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристикиво зрастного развития детей и задачи развития длякаж догово зрастного периода.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

• Описаниеобразовательной деятельностивсоот ветствиис направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с THP, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений уобучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской,

природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти«Социальнокоммуникативноеразвитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогическиеработники, работающиес детьми сТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с THP мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.(32.3.1.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты,

изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании. Побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Развивают уобучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности,

инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игрыэкспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

• Описаниевариативныхформ.способов.методовисредствреализацииПрограммысучётомвозрас тныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников,специфики ихобразовательных потребностей интересов

	Старшийдошкольныйвозраст					
9	1) Физкультурноезанятие					
Физическоеразвитие	2) Утренняягимнастика					
	3) Игра					
	4) Беседа.					
coe	5) Рассказ					
есь	6) Чтение					
зич	7) Рассматривание.					
Φ^n	8) Интегративнаядеятельность					
	9) Контрольно-диагностическая деятельность					
	10) Спортивныеифизкультурныедосуги					
	11) Спортивныесостязания					
	12) Совместная деятельность взрослого идетейтематическогохарактера					
	13) Проектнаядеятельность					
	14) Проблемнаяситуацияидр.					
ов	1) Индивидуальнаяигра.					
Социально-коммуникативное	2) Совместнаясвоспитателемигра.					
ımı	3) Совместнаясосверстникамиигра					
икс	4) Игра					
уна	5) Чтение					
MN	б) Беседа					
-KC	7) Наблюдение					
эно	8) Педагогическаяситуация.					
алы	9) Экскурсия					
n'nc	10) Ситуацияморальноговыбора.					
C	11) Проектнаядеятельность					
	12) Интегративная деятельность					
	13) Праздник					
	14) Совместные действия					
	15) Рассматривание.					
	16) Проектнаядеятельность					
	17) Просмотрианализмультфильмов					
	18) Экспериментирование					
	19) Поручениеизадание					
	20) Дежурство					
	21) Совместная деятельность взрослого и детейтематическогохарактера					
	22) Проектнаядеятельностьидр.					

Речевоеразвитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.Разговорсдетьми.СочинениезагадокИгра. Интегративная деятельностьПроектнаядеятельность Создание коллекцийОбсуждение. Рассказ.Инсценирование Ситуативныйразговорсдетьми. Проблемнаяситуация Использованиеразличныхвидовтеатра идр.
Познавательноеразвитие	Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование. Развивающа яигра Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа Интегративная деятельность Экскурсии. Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игрысправиламии др.
Художественное-эстетическое	1) Изготовлениеукрашенийдлягрупповогопомещениякпраздникам, предметов для игры, сувениров, предметов дляпознавательно-исследовательскойдеятельности. 2) Созданиемакетов,коллекцийиихоформление. 3) Рассматриваниеэстетическипривлекательныхпредметов 4) Игра 5) Организациявыставок 6) Слушание соответствующей возрасту народной,классической,детской музыки 7) Музыкально-дидактическаяигра 8) Беседаинтегративногохарактера,элементарного 9) Интегративнаядеятельность 10) Совместноеииндивидуальноемузыкальноеисполнение 11) Музыкальноеупражнение.Музыкальнаясюжетнаяигра 12) Попевка.Распевка 13) Двигательный,пластическийтанцевальныйэтюд 14) Танец.Концерт-импровизация 15) Творческоезадание

1.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — Центр развития - детский сад №2 ст. Калининской(далее — Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ –д/с №2 ст. Калининской и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ✓ ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- ✓ дошкольными образовательными организациями;
- ✓ общеобразовательнымиорганизациями;
- ✓ высшими образовательными организациями;
- ✓ организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки. другое). театры. и том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая**цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей				
Направления	Цель	Задачи	Задачи образовательных	Образовательны
воспитания и			областей	е области
базовые				
ценности	*	*	D	
Патриотическо	Формирование у	Формировать	Воспитывать ценностное	Социально-
е направление	ребёнка	«патриотизм	отношения к культурному	коммуникативное
воспитания	личностной	наследника»,	наследию своего народа, к	развитие
В основе лежат	позиции	испытывающег	нравственным и	
ценности	наследника	о чувство	культурным традициям	
Родина» и	традиций и	гордости за	России	_
«Природа»	культуры,	наследие своих	Приобщать к	Познавательное
	защитника	предков	отечественным традициям	развитие
	Отечества и	(предполагает	и праздникам, к истории и	
	творца	приобщение	достижениям родной	
	(созидателя),	детей к	страны, к культурному	
	ответственного за	истории,	наследию народов России.	
	будущее своей	культуре и	Воспитывать	
	страны	традициям	уважительное отношение	
		нашего народа:	к государственным	
		отношение к	символам страны (флагу,	
		труду, семье,	гербу, гимну);	
		стране и вере)	Приобщать к традициям и	Художественно-
		Формировать	великому культурному	эстетическое
		«патриотизм	наследию российского	развитие
		защитника»,	народа	
		стремящегося		
		сохранить это		
		наследие		
		(предполагает		
		развитие у		
		детей		
		готовности		
		преодолевать		
		трудности ради		
		своей семьи,		
		малой родины)		
		Воспитывать		
		«патриотизм		
		созидателя и		
		творца»,		
		устремленного		
		в будущее,		
		уверенного в		
		благополучии и		
		процветании		
		своей Родины		
		(предполагает		
		конкретные		
		каждодневные		
		дела,		
		направленные,		

			I	
		например, на		
		поддержание		
		чистоты и		
		порядка,		
		опрятности и		
		аккуратности, а		
		в дальнейшем -		
		на развитие		
		всего своего		
		населенного		
		пункта, района,		
		края, Отчизны в		
	*	целом)	D	
ковно-	Формирование	Развивать	Воспитывать любовь к	Социально-
нравственное	способности к	ценностно-	своей семье, своему	коммуникативное
направление	духовному	смысловую	населенному пункту,	развитие
воспитания	развитию,	сферу	родному краю, своей	
основе лежат	нравственному	дошкольников	стране	
ценности	самосовершенство	на основе	Воспитывать	
«Жизнь»,«Добр	ванию,	творческого	уважительное отношение	
о»,«Милосерди	индивидуально-	взаимодействия	к ровесникам, родителям	
e»	ответственному	в детско-	(законным	
	поведению	взрослой	представителям), соседям,	
		общности	другим людям вне	
		Способствовать	зависимости от их	
		освоению	этнической	
		социокультурно	принадлежности	
		го опыта в его	Воспитывать социальные	
		культурно-	чувства и навыки:	
		историческом и	способность к	
		личностном	сопереживанию,	
		аспектах	общительность,	
			дружелюбие	
			Формировать навыки	
			сотрудничества, умения	
			соблюдать правила,	
			активной личностной	
			позиции	
			Создавать условия для	
			возникновения у ребёнка	
			нравственного, социально	
			значимого поступка,	
			приобретения ребёнком	
			опыта милосердия и	
			заботы;	Darrange
			Воспитывать отношение	Речевое развитие
			к родному языку как	
			ценности, развивать	
			умение чувствовать	
			красоту языка,	
			стремление говорить	
			красиво (на правильном,	
Carre	Φ	C=====	богатом, образном языке).	C
Социальное	Формирован	Способствовать	Содействовать	Социально-
направление	ие ценностного	освоению	становлению целостной	коммуникативное

	U		T	
воспитания	отношения детей к	детьми	картины мира,	развитие
основе лежат	семье, другому	моральных	основанной на	
ценности	человеку, развитие	ценностей	представлениях о добре и	
«Человек»,	дружелюбия,	Формировать у	зле, прекрасном и	
«Семья»,	умения находить	детей	безобразном, правдивом и	
ружба»,	общий язык с	нравственные	ложном	
«Сотрудничест	другими людьми	качества и	Воспитывать уважения к	Познавательное
BO»		идеалов	людям – представителям	развитие
		Воспитывать	разных народов России	
		стремление	независимо от их	
		жить в	этнической	
		соответствии с	принадлежности;	
		моральными	Способствовать	Речевое развитие
		принципами и	овладению детьми	
		нормами и	формами речевого	
		воплощать их в	этикета, отражающими	
		своем	принятые в обществе	
		поведении.	правила и нормы	
		Воспитывать	культурного поведения	Художественно-
		уважение к	Создавать условия для	эстетическое
		другим людям,	выявления, развития и	развитие
		к законам	реализации творческого	
		человеческого	потенциала каждого	
		общества.	ребёнка с учётом его	
		Способствовать	индивидуальности,	
		накоплению у	Поддерживать готовности	
		детей опыта	детей к творческой	
		социально-	самореализации и	
		ответственного	сотворчеству с другими	
		поведения	людьми (детьми и	
		Развивать	взрослыми)	
		нравственные	Воспитывать активность,	Физическое
		представления,	самостоятельность,	развитие
		формировать	уверенности в своих	
		навыки	силах, развивать	
		культурного	нравственные и волевые	
		поведения	качества	
Познавательно	Формирован	Воспитывать у	Воспитывать отношение	Познавательное
e	ие ценности	ребёнка	к знанию как ценности,	развитие
В основе лежит	познания	стремление к	понимание значения	_
ценность		истине,	образования для человека,	
«Познание»		способствовать	общества, страны	
		становлению	Воспитывать	
		целостной	уважительное, бережное и	
		картины мира,	ответственное отношения	
		в которой	к природе родного края,	
		интегрировано	родной страны	
		ценностное,	Способствовать	
		эмоционально	приобретению первого	
		окрашенное	опыта действий по	
		отношение к	сохранению природы.	
		миру, людям,	Формировать целостную	Художественно-
		природе,	картину мира на основе	эстетическое
		деятельности	интеграции	развитие
		человека	интеллектуального и	L
L	<u> </u>		IIII TOWN TOWN JUNIOTO II	I

			эмоционально-образного	
			способов его освоения	
Фурууулагчаач	Фомулумоволу	Сторботророт	Детьми	Фурууулагчаа
Физическое и	Формирован	Способствовать	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое
оздоровительно е	ие ценностного отношения детей к	становлению	Формировать у детей	развитие
В основе лежат	здоровому образу	осознанного	возрастосообразных	
ценности	жизни, овладение	отношения к жизни как	представлений о жизни,	
«Здоровье»,	элементарными	основоположно	здоровье и физической	
«Жизнь»	гигиеническими	й ценности	культуре	
(ORTISIID//	навыками и	Воспитывать	Способствовать	
	правилами	отношение	становлению	
	безопасности	здоровью как	эмоционально-	
		совокупности	ценностного отношения к	
		физического,	здоровому образу жизни,	
		духовного и	интереса к физическим	
		социального	упражнениям, подвижным	
		благополучия	играм, закаливанию	
		человека	организма, к овладению	
			гигиеническим нормам и	
			правилами	
Трудовое	Формирован	Поддерживать	Поддерживать трудовое	Социально-
В основе лежит	ие ценностного	привычку к	усилие, формировать	коммуникативное
ценность	отношения детей к	трудовому	привычку к доступному	развитие
«Труд»	труду,	усилию, к	дошкольнику	
	трудолюбию и	доступному	напряжению физических,	
	приобщение	напряжению	умственных и	
	ребёнка к труду	физических,	нравственных сил для	
		умственных и	решения трудовой задачи	
		нравственных	Формировать	
		сил для	способность бережно и	
		решения	уважительно относиться к	
		трудовой	результатам своего труда	
		задачи;	и труда других людей.	
		Воспитывать		
		стремление		
		приносить		
2	C	пользу людям	Do owners up a	V
Эстетическое	Становление	Воспитывать	Воспитывать	Художественно-
В основе лежат	у детей	любовь к	эстетические чувства	эстетическое
ценности	ценностного	прекрасному в	(удивление, радость, восхищение, любовь) к	развитие
«Культура» и «Красота»	отношения к	окружающей обстановке, в	различным объектам и	
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	красоте	природе, в	различным объектам и явлениям окружающего	
		природе, в искусстве, в	мира (природного,	
		отношениях,	бытового,	
		развивать у	социокультурного), к	
		детей желание	произведениям разных	
		и умение	видов, жанров и стилей	
		творить	искусства (в соответствии	
		1	с возрастными	
			особенностями)	
			Приобщать к традициям и	
			великому культурному	
			наследию российского	

народа, шедеврам
мировой художественной
культуры с целью
раскрытия ценностей
«Красота», «Природа»,
«Культура»
Способствовать
становлению
эстетического,
эмоционально-
ценностного отношения к
окружающему миру для
гармонизации внешнего
мира и внутреннего мира
ребёнка
Формировать целостную
картину мира на основе
интеграции
интеллектуального и
эмоционально-образного
способов его освоения
детьми
Создавать условия для
выявления, развития и
реализации творческого
потенциала каждого
ребёнка с учётом его
индивидуальности
Поддерживать готовность
детей к творческой
самореализации
emiro pemiro actini

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании.
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах
Трудовое	Труд	спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам
		их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:		
Цель и смысл деятельности ДОО,	Создавать современные условия для образования детей	
её миссия	дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом	
	интересов воспитанников и их родителей, сотрудников,	
	социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на	
	качественное и доступное образование, обеспечивающее равные	
	стартовые условия для полноценного физического и	
	психического развития детей, как основы их успешного	
	обучения в школе.	
	Администрация образовательного учреждения отвечает за	
	разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники	
	учреждения, через работу Общего собрания образовательного	
	учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и	
	принятии. Родители (законные представители) высказывают	
	своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.	
	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует	
	образовательную программу дошкольного образования и (или)	
	адаптированную образовательную программу дошкольного	
	образования, рабочую программу воспитания.	
	Родители (законные представители) принимают участие в	
	проектировании части, формируемой участниками	
	образовательных отношений образовательной программы	
	дошкольного образования и (или) адаптированной	

образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение или переподготовки квалификации необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациямипартнёрами - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов Принципы жизни и воспитания в ДОО детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. ЛОО. особенности. Имилж ЛОУ-Образ Имидж педагогасимволика, внешний имидж Имидж выпускника – МБДОУ д/с № 2 ст. Калининской - учреждение с многолетней современное, историей. и в тоже время динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в летском салу. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает «Светлячок» (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия. Отношение к воспитанникам, их сотрудничество с семьей. родителям (законным приобщения детей к социокультурным нормам, представителям), сотрудникам и традициям семьи, общества и государства партнерам ДОО Ключевые правила ДОО Воспитатель соблюдать должен кодекс нормы

профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса:
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сала.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность

воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-

педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно -психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико

педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого — медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.

Активная ссылка на положение « Кодекс этики ДОО»: https://cветлячок-калин.pd/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/dokumenty-pedagogov/

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Eжедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в

сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Театральный фестиваль». Начало

Ежегодные традиции:

фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень»,
 «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери»,
 «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках,

экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды,

плакаты).Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, Таблицы культурных, лекарственных тундра и другие). растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, неживыми объектами. живимыми И самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:

Субъект-объектная модель — взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.

Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую

развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.

Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностноориентированной модели взаимодействия.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Проекты по созданию мастерских:

Пекарня

Музыкальная гостиная

Швейная мастерская

Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)

Музеи

Космодром

Картинная галерея

Мастерская профессий «Армии»

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детсковзрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное сообщество

Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,

- «тематические недели»,
- «события» и праздники страны
- «реализация проектов»,
- «сезонные явления в природе»,
- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ
- «традиции»
- Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.
- Предстоящие городские события
- мастер классы, практические дела
- А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебноадминистративная, комплексно-тематичекая, средовая.
- 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).
- 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры; (поддержка)
- 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-лети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) родители(законные представители)

Пенности и пели:

профессионального	профессионально-	детско-взрослого	
сообщества	родительского сообщества	сообщества	
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия,	
ребенка как личности.	Цель: вовлечение родителей в	дружбы, ответственности	
Цели: создание условий для	процесс воспитания ребенка.	и заботы.	
раскрытия личностного		Цель: равноправие и	
потенциала ребенка.		партнерство взрослого и	
		ребенка.	

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну ипрочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППРС воспитательной	Представленность в ППРС групп и	
системы	ДОО	
Знаки и символы государства, региона,	Уголок патриотизма	
населенного пункта и ДОО;		

TC	1
Компоненты среды, отражающие	Мастерская краеведения
региональные, этнографические и другие	
особенности социокультурных условий, в которых	
находится ДОО;	
Компоненты среды, отражающие	Экологическая лаборатория
экологичность, природосообразность и	
безопасность;	
Компоненты среды, обеспечивающие детям	Центры игры: сюжетно-ролевой игры,
возможность общения, игры и совместной	конструирования, театральная студия
деятельности;	
Компоненты среды, отражающие ценность	Музей семей воспитанников «Из
семьи, людей разных поколений, радость общения	поколения в поколение», «традиции и хобби
с семьей;	моей семьи», Мастера и мастерицы моей
· 	семьи
	Практические лаборатории мамы и
	папы, дедушки и бабушки (через уличения
	взрослых к развитию творчества
	дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие	Центры моделирования и
ребёнку возможность познавательного развития,	конструирования
экспериментирования, освоения новых	Робототехника
технологий, раскрывающие красоту знаний,	Лаборатории исследований
необходимость научного познания, формирующие	Опытно-эксперементальная
научную картину мира;	мастерская «Хочу все знать»
Компоненты среды, обеспечивающие	Профессиональные мастерские
ребёнку возможность посильного труда, а также	родителей
отражающие ценности труда в жизни человека и	Видеонаблюдение за трудом взрослых
государства;	Уголки дежурства
тосударства,	Ролевые игры в профессии
	Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие	Центры двигательной активности
ребёнку возможности для укрепления здоровья,	центры овигательной активности Спортивные атрибуты для игр
	Спортивные итриоуты оля игр
раскрывающие смысл здорового образа жизни,	
физической культуры и спорта;	Common management of the common of the commo
Компоненты среды, предоставляющие	Сказки разных народов, куклы в
ребёнку возможность погружения в культуру	национальных одеждах
России, знакомства с особенностями традиций	Центры по ознакомлению с
многонационального российского народа.	национальностями жителей РФ
	Дидактические и семейные игры

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитанияуваженияктрудувзрослых;
- ✓ привлечениядополнительныхинвестицийвфинансовуюбазуДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправиесторон;
- ✓ уважениеинтересовдругдруга;
- ✓ соблюдениезаконовииныхнормативныхактов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДООс МА СОШ № 1 ст. Калининской обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционномформате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в творческих конкурсах организуется совместная деятельность с ДШИ, ДДТ станицы Калининской.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

воспитательной деятельности:			
Наименование должности (в	Функционал, связанный с организацией и реализацией		
соответствии со штатным	воспитательного процесса.		
расписанием)Действующий			
профессиональный			
стандарт			
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;		
Приказ Минтруда России от	- создает условия, позволяющие педагогическому составу		
19.04.2021 N 250н «Об	реализовать воспитательную деятельность;		
утверждении	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и		
профессионального стандарта	реализации разнообразных образовательных и социально		
"Руководитель	значимых проектов;		
образовательной организации	- организационно-координационная работа при проведении		
(управление дошкольной	общесадовых воспитательных мероприятий;		
образовательной	- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;		
организацией и	– контроль за исполнением управленческих решений по		
общеобразовательной	воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется		
организацией)"»	через мониторинг качества организации воспитательной		
(Зарегистрировано в Минюсте	деятельности в ДОУ)		
России 02.09.2021 N 64848)	- стимулирование активной воспитательной деятельности		
	педагогов		
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за		
Приказ Минтруда России от	учебный год;		
18.10.2013 N 544н (ред. от	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год,		

05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	-оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий

обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.
Участие в организации работы по формированию
общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные	ПРИКА3
инструкции педагогов по вопросам	от 8 ноября 2022 года № 955О внесении
воспитательной деятельности	изменений в некоторые приказы
	Министерства образования и науки
	Российской Федерации и Министерства
	просвещения Российской Федерации,
	касающиеся федеральных государственных
	образовательных стандартов общего
	образования и образования обучающихся
	сограниченными возможностями здоровья
	и умственной отсталостью
	(интеллектуальными нарушениями)
	Приказ №
	_

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозныхи других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий:

	b fom mene c obs n p	7PJ	arer opini,
Направления психолого-	Привлечение		Документы (договора,
педагогического сопровождения	специалистов	других	соглашения и другое)
обучающихся	организаций		
	(образовательных,		
	социальных,		
	правоохранительных	И	
	других).		
	Медики,	ППК,	
	Соцзащита, опека		

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

• Программакоррекционно-развивающейработысдетьмисТНР

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- 1. выявлениеособыхобразовательных потребностей детейс ТНР, обусловленных недостатками в ихпсихофизическом иречевом развитии;
- 2. осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощивос питанникам сТНР сучетом их психофизического, речевогоразвития, индиви дуальных возможностей ивсоответствии срекомендациям и психолого-медикопедагогической комиссии;
- 3. возможностьосвоениядетьмисТНРадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдо школьногообразования.

Задачипрограммы:

- 4. определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнемихречевогоразвитияистепенью выраженностинарушения;
- 5. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических имедицинскихсредств воздействия;

6. оказаниеродителям(законнымпредставителям) детейс ТНР консультативной иметодической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программакоррекционнойработыпредусматривает:

- 7. проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детейс ТНР сцелью преодолен ия неречевых и речевых расстройств;
- 8. достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающеговозможностьиспользования освоенных умений инавыков вразных видах детской дея тельностии вразличных коммуникативных ситуациях;
- 9. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательныхобластейи воспитательныхмероприятий;

10. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ееактивного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерскихотношенийсродителями (законнымипредставителями).

Коррекционно-развивающая работна с участием всех педагогических работников МБДОУдетский сад №2 ст.Калининскойвключает:

- 11. системноеиразностороннееразвитиеречиикоррекциюречевыхрасстройств (сучетомуро вняречевогоразвития, механизма, структурыречевогодефекта удетейсТНР);
 - 12. социально-коммуникативноеразвитие;
 - 13. развитиеикоррекциюсенсорных, моторных, психических функцийу детейс ТНР;
 - 14. познавательноеразвитие,
 - 15. развитиевысшихпсихическихфункций;
- 16. коррекциюнарушенийразвитияличности, эмоциональноволевойсферысцельюмаксимальной социальной адаптации ребёнкас ТНР;
- 17. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные наразъяснение участникамоб разовательных отношений, втом числеродителей (законных представителей), вопросов, связанных сосо бенностями образования детейс ТНР.

Системаобразовательной деятельности попрофессиональной коррекциинарушений развития дет ей предусматривает вариативные формы специального сопровождения детейс ТНР. Варьироваться могу тстепень участия специалистов сопровождения, а

такжеорганизационные формыработы, что способствует реализации и развитию потенциальных возмож ностей детей сТНР, и удовлетворению ихо собых образовательных потребностей.

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыопределяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (І уровень; ІІ уровень; ІІ уровень), структурой речевого дефекта обучающихся сТНР.

Общимиориентирамивдостижениирезультатовпрограммыкоррекционнойработыявляются:

- 18. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии сонтогенетическимизакономерностями егостановления;
- -совершенствованиелексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантическогокомпонентовязыковойспособности;
- 19. овладениеарсеналомязыковыхединицразличныхуровней, усвоениеправилихиспользования вречевой деятельности;
- 20. сформированностьпредпосылокметаязыковойдеятельности, обеспечивающих выборопреде ленных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 21. сформированностьпсихофизиологического,психологическогоиязыковогоуровней,обеспеч ивающихв будущем овладениечтением иписьмом.

Системаобразовательнойдеятельностипопрофессиональнойкоррекциинарушенийразвитиядет осуществляется В процессе организации различных видов детской деятельности познавательно-исследовательской, (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкальнохудожественнойидр.)сквалифицированнойкоррекциейнедостатковречеязыковогоразвитиядетей,пси хологической, моторно-двигательной базыречи, профилактикой потенциальновозможных трудностей овладении грамотой обучении В целом, реализуемую ходе режимных И моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с

семьямидетейпореализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиядлядетейсТНР.

а)Специальныеусловиядляполученияобразованиядетьмистяжелыминарушениямиречи СпециальныеусловиядляполученияобразованиядетьмистяжелыминарушениямиречивМБДОУдетский сад №2 ст.Калининской:

- 22. предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающаяособенности детей сТНР;
- 23. специальные дидактические пособия, технологии, методики идругие средстваю бучения (в том числе инновационные иннормационные);
 - 24. комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциаласпециалистовприреализации АОП;
- 25. эффективноепланированиеиреализациявДОО,самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимные моменты с использованием вариативныхформработы, обусловленных учетом структуры дефекта детейстяжелыми нарушениямиречи;
- 26. групповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом (не реже 2х раз внеделю) ипсихологом.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающихэффективностькоррекционноразвивающейработысдетьми, имеющимитя желые нарушения речи, позволяетоптимальнорешить задачиихобучения и воспитания дошкольном возрасте.

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНРМБДОУ-детский сад №2 ст. Калининскойявляетсяобеспечениекоррекциинедостатковвречевоми психофизическомразвитиииоказаниепомощидетямсТНР.

Задачикоррекционнойработы:

- 27. создатьребенкусТНРвозможностидляосуществлениясодержательнойдеятельностив условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психофизическогоразвития;
 - 28. обеспечить охрануиукреплениездоровьяребенка;
 - 29. осуществлятькоррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- 30. стимулироватьиобогащатьразвитиевовсехвидахдеятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и др);
- 31. осуществлятьпрофилактику(предупреждение)вторичныхотклоненийвразвитииитрудносте йв обучениинаначальномэтапе.
- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождениядошкольникасограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобразоват ельногопроцесса:

Центральнымсмысловымядромдлясозданияоптимальных условийразвития, воспитания, социализ ациинадаптациидошкольниковсТНРвМБДОУ-детский сад №2 ст. Калининскойявляется психолого-педагогический консилиум (ППК). Его деятельность направлена напсихолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами вразвитии, направление ихнаПМПК сорганизацией последующего комплексного сопровождения привлечением учителя — логопеда, педагога-психолога, , музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выборметодов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном в заимодействии в сех специалистов сучетом индивидуально-психологических особенностей детейс ТНР.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитаниявсемьеанализируютсяназаседанииППК. ТакойподходпозволяетопределитьпсихологопедагогическийпрогнозистратегиюиндивидуальнойкоррекционноразвивающейработыскаждымребенкомсТНР. Поданнымобследованияколлегиальносоставляется зак лючениеконсилиумаирекомендациипообучению, развитиюи воспитанию ребенка сучетомегоиндивид уальных возможностей и особенностей, обязательные длявы полнения всемиспециалистами, работающими сребенком, атакжеродителями.

Коррекционнаяработаосуществляетсявследующихнаправлениях:

Профилактика	профилактическоенаправлениелогопедическогосопровождениядетейвДООсостоит					
	изтрехблоков: -диагностического;					
	-собственнокоррекционного;					
	-контрольного.					
	Ивключаетразныеформыработы:					
	-профилактическуюкоррекционнуюработусдетьми; -работуспедагогами;					
	-расот успедатогами, -сотрудничествосродителями.					
	150					
Диагностика(индиви	Определение структуры и степени выраженности, имеющихся речевых и					
дуальная	другихнарушений, динамическое наблюдение, планирование коррекционной					
игрупповая(скрининг	работы взависимостиотполученных данных.					
)	Обследование осуществляется в индивидуальном порядке с помощью					
	специальноподобранных вопросовикартинногоматериала, также используется метод					
	наблюдениявсвободнойдеятельностиребенка.Впроцесседиагностикиосуществляет					
	ся взаимодействие с другими специалистами, обследующими детей – спсихологомивоспитателямигруппы.					
Коррекционно-	Обеспечиваетсвоевременнуюспециализированнуюпомощьвосвоениисодержанияо					
развивающее	бученияикоррекциюнедостатковдетейсТНРвусловиях дошкольногообразовательно					
направление	гоучреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, лично					
	стных,познавательныхнавыков;					
Консультативное	Ведетсяконсультированиепедагогов:					
направление	разработкаиреализацияпрограммобучения;					
	.проблемыобучения.Консультированиеродителей:					
	По запросу или по инициативе учителя-логопеда. Информирование о					
	проблемахребенка; Внесение ясности вфакты;					
	Информированиесемьи,осознаниеинформацииродителями.					

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагогапсихолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе структурного подразделения. Он планирует и координирует психолого-педагогическоесопровождениедетей с ТНР.

Каждыйизпедагогов, реализуясвоизадач, принимаетучастиев формированииизакрепленииправи льных речевых навыковудетей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включаютродителей в коррекционно- развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместныхмероприятиях, оказываятем самым психолого-

педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещаяиндивидуальные и подгрупповые заняти я уучителялого педаили воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления получен ных знаний сдетьми дома. В

тетрадяхвзаимодействияродителямпредлагаютсяпрактическиезадания, направленные наразвитиереч евыхпроцессовудетей.

Развивающаяпредметно-

пространственнаясредадлядошкольниковсТНРимееткоррекционнуюнаправленность,поэтомувнейп рисутствуютигрыипособия,предназначенныедляразвития произносительной, лексическограмматической и связной формы речи. Содержание игропределяется сучетоминдивидуальнодифференцированного подходаилексической темы.

описаниеспециальных условий обучения и воспитания детейстяжелыми нарушениямиречи, втомчислеб езбарьерной среды и хжизнедеятельности:

СпециальнымиусловиямиполученияобразованиядошкольникамисТНРявляются:

4. создание предметно-пространственной развивающей образовательной

среды, учитывающей особенностиразвития детей сТНР;

- 5. использование специальных дидактических пособий, технологий, методик идругихсредствобучения(втомчислеинновационныхиинформационных);
- 6. реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессиональногопотенциаласпециалистовпри реализации АОП;
- 7. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедомипсихологом;
- 8. обеспечение эффективногопланирования иреализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детейс ТНР, режимных моментов сиспользованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефектакаж догоребенка СТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающихэффективностькоррекционноразвивающейработыс дошкольниками, имеющимитя желые нарушения речи, позволитоптимальнореш ить задачиих обучения и воспитания на этапедошкольного детства.

Коррекционно-

развивающаяработасдетьмисТНРосновываетсянарезультатахихкомплексногоивсестороннегообс ледования. Обследованиестроится сучетом следующих **принципов**:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющийобеспечить всестороннюю оценку особенностей егоразвития. Реализация данного принципа осуществляется в трехнаправлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностяхраннегоречевого ипсихического развития ребенка; изучение медицинской докум ентации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом ипсихическом развитии, состоянии слуховой функции, получае момлечении и егоэффективности;

б)психологопедагогическоеизучениеребенка, оценивающее соответствие егоинтеллектуальных, эмоциональных, д
еятельностных идругих возможностей показателяминормативам возраста,
требованиям образовательной программы;

- в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающееопределениесостояниявсехкомпонентовязыковойсистемывусловияхспонтанно йиорганизованнойкоммуникации.
- 2. Принципучетавозрастныхособенностейребенка, ориентирующийна подбории спользование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексическогоматериала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.
- 3. Принципдинамическогоизучения ребенка, позволяющий оценивать неотдельные, разрознен ные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития икомпенсаторные возможности дошкольника.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющийотграничить физиологическио боснованные несовершенстваречи, выявить характеррече выхнарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевогоразвити в учения.

Программапредполагаетсозданиеследующихпсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающихобразованиедетейсТНРвсоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающеесозданиетакихситуаций, вкоторых дошкольникамс ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структуройнарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объемличного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение ны нешних и предыдущих достижений детей сТНР, стимулирование самооценки.
 - Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с

учетомнеобходимостиразвитиявербальныхиневербальныхкомпонентоввразныхвидахигры.

- Созданиеразвивающейобразовательнойсреды, способствующей физическому, с оциально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическомуразвитию дошкольников сТНРисохранению ихиндивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ипродуктивной (производящей субъективноновый продукт) деятельности, тоесть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных исамостоятельных, подвижных истатичных формактивностисучетом особенностей развития и образовательных потребностей детейс ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольноговозрастас THP.

Вгруппекомпенсирующейнаправленностидиагностикаявляетсянеобходимымструктурнымком понентом коррекционно- педагогического процесса и средством оптимизации этого процесса. Углублённоевсестороннееобследованиепозволяетопределить адекватные инфизируальные игрупповые коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающеговоздействия.

Основнымизадачамиобследованиядетейявляются:

- 1. изучениекачественныхособенностейпсихо-речевогоразвитияребёнка;
- 2. выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыкамивсоответствии свозрастными возможностями;
 - 3. определениехарактерадинамикиразвитияиобучаемости;
- 4. дифференциация сходных состояний на основе длительного психологопедагогическогонаблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевойсферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать длякаждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определитьзадачиисодержаниекоррекционно-развивающей, воспитательно-образовательнойработы.

Втечениегодапедагогипроводятобследованиедетейвтриэтапа.

Первыйэтап(сентябрь). Цельобследованиянаначальномэтапевыявитьособенностипсихического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладениязнаниями, умениями, навыками вобъёмеобразовательной программы.

Помимоэтого, собираются анамнестические сведения оразвитии ребёнка, изучаются микросоциал ьные условия жизнии воспитания всемье.

Наосноведанных медицинского обследования выявляются особенностинервно-психического соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторногоразвития ифизического состояния.

Второй этап (первые две-три недели января). Основной целью обследования на втором этапеявляетсявыявлениеособенностейдинамикиразвитиякаждогоребёнка. Динамическое диагностич еское обследование позволяето цениты правильность выбранных путей, мето дов, со держания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. При необходимости — вносятся коррективы, определяются целиизадачи работы вследующем полугодии.

Третийэтап(май).Цель— определитьхарактердинамики,оценитьрезультативностьработы,атакжесоставитьпрогнозотноситель нодальнейшегоразвитияиобозначитьдальнейшийобразовательныймаршрут длякаждоговоспитанникаснарушениями.

-Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистовобразовательногоучреждения (музыкальногоруководителя, воспитате ляилиинструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работниковобразовательного учреждения идругих организаций, специализирующихся вобластиока зания поддержки детям с OB3:

Для достижения лучших результатов коррекции все педагоги включаются в коррекционный процесс.

Воспитатели группы компенсирующейнаправленностиво второй половине дняпроводятзанятия по заданию логопеда. Учителем-логопедом ведётся тетрадь взаимосвязи со специалистами, гдепедагогиотмечают динамику коррекционной работы, путидальней шейработы. Единый комплекссовместной коррекционно—

педагогическойработы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Для осуществления полногокоррекционного воздействия вструктурном подразделении разрабатывается комплекснотематическое планирование.

Всеспециалистыучреждения:музыкальный руководитель, инструкторпофизической культуре, у читель-логопед, воспитатель планируют образовательный процесс в соответствии скалендарно-тематическим планированием ДОО, кроме того, цели и задачи, решаемые на занятиях, должны соответствовать друг другу. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевогоопыта, накопленного детьмив процессеработы логопедапо разделам программы.

Учитель-логопедявляетсяорганизаторамикоординаторамкоррекционноразвивающейработы, проводитобследование детейгруппы, совместноспедагогамигруппы составляют интегративные (комплексные) перспективные планыи индивидуальные программыработыскаждымре бёнком. Учитель-

логопедосуществляеткоррекциюнарушенных звуков, формируетудетей навыкисловоизменения исловообразования, связной речи, речевой коммуникации, способствуетов ладению ребёнком элементамиграмоты, вцелом готов итдетей куспешном уобучению в школе.

Работаучителя-логопедаивоспитателейвсегдапроходитвтеснойвзаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над даннойтемой. Воспитатель на всех видах образовательной деятельности учитывает лексическую тему, такимобразом, основная нагрузка поуточнению инакоплению словаря вкаждойтемера спределяется навоспитателя, аучитель-

логопедосновноевниманиеуделяетуточнению наиболеесложных лексических понятий играмматическ ихобобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатываетумения доавтоматизациин авыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающей деятельности, атакже входе наблюдений, экскурсий.

Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активностидетей.

Педагог-

психологпроводитпсихогимнастику, учитдетей управлятьсвоимнастроением, формирует бесконфликтное поведение, бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат вдетскомколлективе, корригирует нарушенные уребёнка функции, развивает потенциальные возможно сти.

Музыкальныйруководительвходенепрерывнойобразовательнойдеятельностипомузыкальнойд еятельностиформируетдвиженияподмузыку,развиваетмузыкальныйслухипевческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе поавтоматизациизвуков,развитиютемпа,ритма,плавностиречи,способствуетсозданиюмузыкального фонавдеятельностиребёнка,средствамимузыкистимулируетпознавательныепроцессыребёнка.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детскогоорганизма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкуюмоторику, формируетположительные качестваличности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающегосопровождениядетей,вДООиспользуются различныеформыработы:

- 5. консультации;
- 6. семинары-практикумы;
- 7. круглыестолы;
- 8. просмотрианализоткрытых мероприятий

Перспективныйпланвзаимодействияспециалистовпоразделамкоррекционной работы						
Коррекционныезадачи	Специалисты					
	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальныйруководитель	Воспитатель		
Развитие	Heaving anymon a primarymon	H.v. H.o. varray v. o. v.	Иомом воромую момором	По иб от на типи о на по и на п		
	Чтение стихов с выделением	Дидактическиеигрынаразви	Использование попевок.	Подборкартиноксзаданнымзвуко		
фонематическогослуха	фонем. Опознание фонем.	тие	Хоровоеииндивидуальноепение.	м.Придумываниесловсзаданным		
	Doowwayyahayay	1	Музыкально-	звуком.		
	Различениефонем,	внимания, восприятия и памя	ритмическиедвижения.	Упражнениянаразвитиефонемат		
	близких по способу и	ТИ		ического		
	местуобразования,			слуха.		
	акустическимпризнак			Определениеместазвукавсловах.		
	am.					
	Формирование контроля за					
	звукопроизношением через					
	акустическийконтроль.					
Развитиесловаря	Развитиеактивногословарявпроцессе	Обогащение	Обогащение активного словаря	Подбор антонимов,		
1 dodiniueestosapsi	занятий.	активногосл	впроцессезанятий. Пополнениесло	синонимов, однокоренных слов.		
	Знакомство со словами-	оварявпроцессезанятий. Нак	варя	Различные виды		
	антонимами, омонимами,	опление словаря	•	пересказа. Рассказывание,		
	синонимами,	впсихологич	терминологией	чтение		
	однокореннымисловами	еских		художественнойлитературы		
		этюдах,коммуникативныхиг				
		pax				
Развитиеграмматическ	Формирование	Загадки.Ст	Разучивание текстов	Дидактическиеигры.		
ого строяречи	навыковсловоизменения	ихи.Погово	песен.Драматиза	Занятия по развитию		
	и словообразования.Преодоление	рки.	ция.	речи.Сюжетно-		
	аграмматизмов в речи.Развитие	Дидактические и	Музыкальные	ролевыеигры.		
	понимания	словесныеигры	спектакли,	Загадки и различные		
	различныхречевых		инсценировки.	видыпересказа		
	структур и грамматическихформ		Кукольный театр			
Развитиесвязнойречи	Использование всех	Упражнениявобщении,проб	Разучиваниетекстовпесен	Сюжетно-ролевые		
	видоврассказывания.	лемные		игры.		
	Формированиенавыков	ситуации.		Составление рассказов с		
	составления диалога	Коммуникативныеигры		прямойречью.		
	имонолога:учитьговорить			Занятияповсемвидампересказыв		
	полнымипредложениями, задавать			ания. Заучивание ирассказывание		
	вопросы,использовать в			стихотворений.		
	речираспространенныепре					
	дложения.					

Развитие осязания	Упражнения с различным	Пальчиковые	Игры на	Пальчиковый
имелкоймоторики	мелкимдидактическимматериало	упражнения.Шнуровка.	музыкальныхинструме	театр.
	М.	Упражнения с мелкими	нтах.	Дидактическиеигры.
	Пальчиковыеигры.	предметами.	Танцевальныедвижения.	Ручнойтруд.
			Пальчиковыйтеатркуколбибабо.	Конструирование.

Осязательноео	Дидактическиеигры, упражнения.	Дидактические	Обследование	Дидактические
бследованиесис		игры,	музыкальных	игры,
пользованием		упражнения.	инструментов.	упражнения.
сенсорныхэталонов			Музыкальные игры	
1			сиспользова	
			нием	
			игровогообо	
			рудования.	
Развитие осязания	Дидактические игры, упражнения	Настольно-печатныеигры.	Музыкальные игры с	Индивидуальнаяработапорисован
впроцессе	сразными картинками и		наборамипредметов.	ию, конструированию аппликации,
предметно-	мелкимипредметами.			лепке.
практической	1 //			Ручнойтруд.
деятельности				
Развитие	Закрепление умения	Дидактические	Использование музыкально-	Дидактические
зрительноговосп	зрительногообследова	игры,	ритмических движений.	игры,
риятия	ния и	упражнения.	Игра на	упражнения.
1	уменияанализировать	Лабиринты.	музыкальныхинструм	Сюжетно-ролевыеигры.
	,		ентах.	
	классифицироватьпредметыпоихосно			
	внымпризнакам. Дидактические игры,			
	упражнения.			
Развитие зрительно-	Закрепление навыка	Работаскарандашом, фломаст	Пальчиковая	Размещение
моторныхфункций	совместных движений	ером.	гимнастика.Пальчиковый	зрительныхорие
	руки иглаз.	Различение	театр.	нтироввгрупповойкомнате. Закре
	Формированиеграфическихнавыков.	признаков		плениенавыкасовместныхдвижен
		предметовпофактуре. Ребусы		ийрукииглазвпроцессепредметно
		лабиринты		-
		, ,		практическойде
				ятельности.
				Использованиепальчиковой и
				зрительной
				гимнастики.
Развитиеорие	Развитие	Дидактические	Музыкально-	Дидактические
нтировки	пространственных	i '	ритмическиеупражнения и	игры,
впространстве	представлений.	упражнения.	игры	упражнения.
- T - T	Словесное	Проблемныеситуации	поориентировкев	Сюжетно-ролевые
	обозначениеп		пространстве.	игры.Работасмозаикой.
	ространственных			1
	отношений.П			
	рактическое			
	JA	II	I .	

предлогов.		

Комплексно-тематическое планирование

по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению и обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности

TD.	D.		рующей направленности	*
Тема месяца	Время	Тема недели	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
	проведения			
	1 нед.	диагностика		
	2 нед.	диагностика		
	3 нед.	«Здравствуй,	Развивать познавательный	Выставка детских работ «Мои друзья».
		детский сад!»	интерес к школе, книгам.	
C			Формировать дружеские,	
Сентябрь:			доброжелательные отношения	
«Ранняя осень».			между детьми.	
	4 нед.	«Игрушки»	Закреплять знания детей об	создание коллекции «Игрушки, в которые
	5 нед.		игрушках; история	играли раньше».
			происхождения игрушки;	
			познакомить детей с видами	
			различных игрушек,	
			материалами, из которых они	
			сделаны; учить сравнивать,	
			группировать, классифицировать	
			предметы; развивать	
			тактильную, зрительную память.	
	1 нед.	«Золотая осень»	Расширять представления детей	КВН «Знатоки осенней природы».
			об осени. Формировать	
			обобщенные представления об	
			осени как времени года,	
			приспособленности растений к	
			изменениям в природе, явлениях	

Октябрь:			природы.	
«Золотая осень»			природы.	
«эолотая осень»	2 нед.	«Овощи»	Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий	театрализованная игра по сказке «Репка».
	3 нед.	«Фрукты»	основных цветов и оттенков. Уточнить понятие «фрукты».Закрепить знание названий фруктов.	Выставка рисунков «Фруктовый сад»
	4 нед.	«Сад-огород»	Расширить и уточнить представление детей о саде, огороде и полевых работ. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму.	Выставка поделок «Во саду ли, в огороде»
Ноябрь: «Поздняя осень»	1 нед.	«Лес, грибы, ягоды, деревья»	Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	Составление коллажа «Дары леса»
	2 нед.	«Перелетные птицы»	Закрепить обобщающее понятие «Перелетные птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать	выставка рисунков «Перелетные птицы»

			воспитанию заботливого	
			отношения к птицам	
	3 нед.	«Одежда»	Расширение и уточнение знаний	Изготовление лэпбука по теме «Одежда»
			детей об одежде, ее назначении,	
			деталях, материалах из которых	
			она сшита.Знакомство с	
			эволюцией одежды.	
	4 нед.	«Обувь, одежда,	Знакомство детей с видами	Продуктивная деятельность «Роспись
		головные уборы»	одежды, с материалами из	платка»
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	которых они сделаны, деталями	
			одежды, обуви и головных	
			уборов.Обогащать	
			представления детей об одежде,	
			обуви, головных уборах в	
			холодное время года, их	
			значении.	
			значении.	
	5 нед.	«Ателье»	Расширять и активизировать	Создание
			словарь детей. Закрепить	коллекций «Ткани», «Такие разные
			названия тканей, изделия из	пуговки».
			разных тканей, фурнитуры.	
			Уточнить знания детей о работе	
			ателье.	
	1 нед.	«Зима. Зимние	Расширить, обобщить и	Игра – викторина «Сказочные зимние
		забавы»	систематизировать знания детей	забавы»
			о зиме, как о природном	
			явлении, создать условия для	
			развития познавательных и	
			творческих	
			способностейдошкольников.	
			Закладывать основы	
Потоблет (Д			праздничной культуры,	
Декабрь: «Зима»			приобщать к традициям	
			празднования Нового года.	
			Формировать представления	
			детей о народных зимних	
			забавах и развлечениях.	
	2 нед.	«Мебель. Части	Систематизировать знания детей	Выставка детских рисунков «Мебель в

		мебели»	о классификации мебели,	моей комнате»
		Wed collin	расширить и закрепить знания	110 011 110 1111 017
			детей о происхождении	
			мебели, о процессе ее	
			преобразования человеком.	
			Познакомить с обозначением	
			слова интерьер	
	3 нед.	«Семья»	Способствовать самопознанию	Фотокомпозиция «Выходные всей семьей»
	, ,		ребенка, формированию у детей	
			интереса к своей семье,	
			сохранению семейных традиций	
			и обычаев, воспитанию	
			уважения к членам семьи.	
			Расширить представления детей	
			о родственных связях.	
			Закрепить знание домашнего	
			адреса. Закрепить знания детей о	
			профессиях их родственников.	
	4 нед	«Новогодние	Расширять представления	выставка совместного творчества «Чудо-
		праздники»	детей о традиции празднования	игрушка», новогодний утренник
			новогоднего праздника в нашей	«Новогоднее сказочное путешествие»
			стране и за рубежом.	
	1-08 января	каникулы	каникулы	каникулы
	каникулы			
	2 нед.	«Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о	«Поделки из бросового материала «Птичий
			зимующих птицах, воспитывать	базар» с участием родителей».
Январь:			желание оказать помощь птицам	
1			в трудное для них время.	

	2	TIF	D	D D
«Зимушка, зима»	3нед. 4 нед.	«Дикие животные зимой»	Расширять представления детей о взаимосвязи животных со средой обитания, с сезонными изменениями в природе; продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами; знакомить с особенностями внешнего вида, жизни в лесу, повадками.	Выставка детских рисунков «Зима в лесу».
Февраль: «Богатырская сила»	1 нед.	«Почта»	Продолжать знакомство с профессией почтальона, с историей почты, уточнить представление о почте; учить пользоваться услугами почты; воспитывать уважительное отношение к работе почтальона.	Выставка поделок из бумаги.
	2 нед.	«Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.	Выставка машин из бросового материала.
	3 нед.	«Комнатные растения»	Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится.	Викторина «Знатоки цветов»
	4 нед.	«Наша Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,	Спортивный праздник «Ура, ура! У нас военная игра».

		T	l v	
			охранять ее спокойствие и	
			безопасность.	
	1 нед.	«Весна. День	Формировать у детей	Выставка "Божья коровка и её друзья"
		рождения весны»	обобщенные представления о	
			весне, приспособленности	
			растений и животных к	
			изменениям в природе.	
			Расширять знания о характерных	
Март: «Весеннее			признаках весны; о прилете	
пробуждение»			птиц; о связи между явлениями	
			живой и неживой природы и	
			сезонными видами труда; о	
			весенних изменениях в природе,	
			воспитывать бережное	
			отношение к природе.	
	2 нед.	«Праздник 8 Марта»	Воспитание чувства любви и	Музыкальный утренник «Наши мамы
	2 под.	Приздник о ттарта//	уважение к женщинам, желание	вместе с нами»
			помогать им, заботиться о них.	Bivice 10 C Hawiii/
	3 нед.	«Профессии»	Формировать обобщенное	игра викторина «Все профессии нужны, все
	у под.	«профессии»	понятие «профессии».	профессии важны»
				профессии важны»
			Закреплять знания детей о	
			различных профессиях, о	
			важности и значимости труда	
			взрослых, о предметах,	
			используемых в различных	
			профессиях и технике,	
			облегчающей труд человека.	
			Расширять кругозор детей,	
			познавательный интерес к	
			профессиям, любознательность.	
	4 нед.	«Наша пища»	Расширять знания о продуктах	Коллективный коллаж «Витамины – наши
	5 нед.		питания, закреплять умение	друзья»
			классифицировать продукты	
			питания, формировать	
			представления о значении	
			некоторых продуктах для	
			организма человека.	

	1 7727	"O=vav=========	Формирования продагатаризмен -	(D. 10000100 VII0505VII0VIIV VII VII VII VII VII
	1 нед.	«Откуда хлеб	Формирование представлений о	«Выставка хлебобулочных изделий из
		пришел»	ценности хлеба, общественной	соленого теста», «Экскурсия в
	2	<u> </u>	значимости труда хлебороба.	хлебопекарню».
Апрель:	2 нед.	«Посуда»	Расширять представление детей	Выставка изделий из пластилина на тему
«Планета-			о посуде, уточнить,	«Посуда»
Земля»			систематизировать и дополнить	
JCMJIA//			знания об основных видах	
			посуды, материалах, из которых	
			изготавливают посуду, о	
			назначении посуды.	
			Активизировать в речи названия	
			предметов посуды и её основных	
			частей.	
	3 нед.	«Мой дом»	Уточнить представления детей с	выставка рисунков «Дом моей мечты».
			совершенствовании человеком	
			своего дома. Закрепить знания	
			детей о развитии жилища человека,	
			о разновидностях домов;учить	
			называть части дома, предметы	
			мебели и декора, упражнять в	
			ориентации в пространстве.	
	4 нед.	«Домашние	Закрепить знания детей о	Создание коллажа «Наши домашние
		животные и их	домашних животных и их	любимцы»
		детеныши»	детенышей, знания об их	
			назначении и пользе для	
			человека.	
			Расширять представления о	
			профессиях людей,	
			ухаживающих за домашними	
			животными.	
	1нед.	«Наша страна. Мой	Углубить знания детей о России.	Выставка рисунков «Моя малая Родина»
Май: «Весна-		край»	Воспитывать чувство гордости	
		•	за Родину. Расширить знания об	
красна»			отличительных чертах города.	
	2нед.	«Человек»	Обобщить у детей имеющиеся	Пешая прогулка в парк

			знания о функции органов,	
			сформировать представление о	
			том, что каждая часть тела	
			человека, и каждый орган имеют	
			большое значение для него.	
3н	ед. «	«Насекомые»	Уточнить знания детей о	
			насекомых, их разнообразии,	
			отличительных признаках,	Коллективная аппликация «Бабочки на
			питании, образе жизни, значении	лугу».
			для жизни других обитателей	
			природы.	
4 F	нед.			
5 H	нед.	«Лето»	Расширять представления детей	Праздник «Лето».
			о лете. Развивать умение	Выставка детского творчества.
			устанавливать простейшие связи	•
			между явлениями живой и	
			неживой природы, вести	
			сезонные наблюдения.	

Комплексно-тематическоепланирование по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизнесениюи обучению грамотевподготовительнойгруппекомпенсирующей направленности

Тема месяца	Время	Тема недели	Примерное содержание	Форма итогового
	проведения			мероприятия
	1 нед.	диагностика		
	2 нед.	диагностика		

	3 нед.	«Ранняя осень»	Расширить представление об	Выставка поделок из природного
	э нед.	«анээо ккнны і»	овощах и фруктах – дарах	материала.
			природы; вовлечь и	материала.
			поддерживать интерес детей к	
Сентябрь:			исследовательской работе –	
«Ранняя осень».			проведение опытов и	
			наблюдений.	
 	4 нед.	«Деревья осенью»	Расширить представления детей	Творческая выставка детских работ.
	4 нед.	«деревья осенью»	о многообразии растений	творческая выставка детских расот.
			осеннего леса. Развитие умения	
			любоваться красотой осенней	
			природы.Воспитывать интерес и	
			любовь к природе.	
			Формирование позиции помощника и защитника живой	
			природы	
	1 нед.	«Овощи». «Труд	Расширить представления о	Выставка «Вершки и корешки»
	т пед.	взрослых в полях»	труде взрослых в огородах, в	Выставка «Вершки и корешки»
		взрослых в полих//	садах, на полях осенью.	
			Закрепить знание названий	
			основных цветов и оттенков.	
	2 нед.	«Фрукты»	Уточнить понятие «фрукты».	Выставка детского творчества
Октябрь:	2 под.	W + pyKiBi//	Закрепить знание названий	Bilierabka gerekere ibop ieerba
«Золотая осень.			фруктов.	
(Soliotan occide)	3 нед.	«Насекомые».	Расширять и уточнять знания	Творческая выставка детских работ.
			детей о насекомых, об их	«Насекомые»
			характерных признаках;	
			воспитывать бережное отношение	
			к насекомым.	
	4 нед.	«Перелетные	Закреплять и расширять знания	Выставка детского творчества
		птицы»	детей о перелетных и зимующих	
			птицах, их поведении осенью.	
	1 нед.	«Грибы».	Систематизировать знания детей	Творческая выставка детских работ.
		«Ягоды»	о грибах, фруктах, ягодах, об	
			осенних явлениях природы.	
			Познакомить детей с периодами	

Ноябрь: «Поздняя осень»	2 нед. 3 нед. 4 нед.	«Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные готовятся к зиме» «Осенняя одежда,	осени. Расширять представления детей о многообразии ягод. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных обогатить и закрепить знания и представления детей о животных Уточнить и расширить	Создание книжек –малышек «Домашние животные» Викторина «Дикие животные» Выставка плоскостныхкукол
	5 нед.	обувь» «Зима»	представления об осенней одежде, обуви.	вдемисезонных, бумажныхнарядах, созданныхдетьми.
Декабрь: «Зима»	1 нед.	«эима»	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами.	Физкультурное развлечение на воздухе. «Здравствуй Зимушка - зима»
	2 нед.	«Дикие животные зимой»	Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу. Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Развивать познавательный интерес. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.	КВН «Дикие животные»
	3 нед.	«Мебель»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	конкурс поделок «Мебель для кукол» (совместно с родителями)

	1		Τ _	
	4 нед	« Посуда»	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни	Выставка рисунков «У Федоры в
		«Зимние забавы.	человека. Уточнить и расширить	гостях»
		Новый год»	знания детей о предметах	
			посуды, ее классификации	Праздник «Новогодний звездопад»
			(кухонная, столовая, чайная).	
			Расширять знания о способах	
			обращения с посудой. Развивать	
			предпосылки целостно-	
			смыслового восприятия	
			народных промыслов.	
			Расширить представления	
			детей об общенародном	
			празднике Новогодней елки.	
			Знакомить с историей	
			возникновения праздника, учить	
			бережно относиться к	
			праздничным народным	
			традициям и обычаям.	
			традициям и совтими	
	01-08 января каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2 нед.	«Зимние Святки»	Становление уважительного	Привлечение к совместному
			отношения к русской	проведению фольклорного
Январь:			традиционной	развлечения «Зимние святки»-
«Зимушка-			культуре.Воспитывать	
•			познавательный интерес к	
краса»			культуре своего народа.	
	Знед.	«Животные жарких	Расширение и углубление	Создание книжки-малышки
		стран»	представлений о животных	
		_	жарких стран, особенностях их	
			питания, внешнего вида.	
			Установление связей между	

Ţ		I	T	
			особенностями внешнего вида,	
			поведением и условиями	
			обитания. Понимание детьми	
			роли человека в нарушении и	
			сохранении целостности	
			конкретной экосистемы,	
			освоение правил поведения в	
			ней.	
	4 нед.	«Семья»	Расширение представлений детей	
	5 нед.		о родственных связях (дядя, тетя,	Фотовыставка «Моя семья»
			племянник и т.д.), закрепление	
			знаний домашнего адреса, имен	
			и отчеств родителей,	
			формирование интереса к своей	
			родословной, представления о	
			семейных традициях, воспитание	
			стремления радовать старших	
			своими хорошими поступками,	
			уважительно относиться к труду	
			и обязанностям членов семьи.	
	1 нед.	«Материалы и	Уточнить понятия, расширить	Мини-проекты «Материалы и их
		инструменты»	представления о материалах,	свойства»
			инструментах.	
	2 нед.	«Морские, речные и	Уточнить представления о	Коллективное панно «Рыбки»
Февраль:		аквариумные	рыбах, строении и среде	
«Богатырская		обитатели»	обитания называть части тела	
			рыб, описывать по плану,	
сила»			закрепить представления о	
			рыбах, воспитывать любовь к	
			окружающей	
			природе.знакомство с морем, его	
			безбрежностью, красотой,	
			спецификой; знакомство с	
			некоторыми	
			морскими обитателями морской	

	2		звездой, осьминогом, рыбками, с особенностями их внешнего вида, многообразием, красотой;	П
	3 нед.	«Защитники Отечества». «Комнатные растения»	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
		растепни	на воинов.	
	4 нед.	«Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.	Выставка машин из бросового материала.
	1 нед.	«Мамин праздник»	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
Март: «Весеннее пробуждение»	2 нед.	«Весна в природе»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Литературная викторина Музыкальный утренник «Весна пришла».
	3 нед.	«Перелетные птицы весной»	Расширить представления детей о весне и ее признаках в ранний период, весенних явлениях природы. Обобщить представление детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков;	Выставка детских рисунков, презентация домашнего творческого задания «Перелетные птицы»

	4 нед.	«Растения и животные весной»	развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Дать детям элементарные понятия о растениях и поведении животных весной.	Выставка рисунков «Весна шагает по планете».
Апрель: «Планета- Земля»	1 нед.	«Наша страна»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка рисунков флага России.
	2 нед.	«Профессии» «День космонавтики»	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	Составление рассказа «Профессии моих родителей» Выставка поделок «Космос»
	3 нед.	«Наш дом»	Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать	Выставка творческих работ «Дом моей мечты».

			умение избегать опасности	1
			научить пользоваться телефонами	
			экстренных служб.	
	4 нед.	«Сад, огород, лес»	Расширить и уточнить	Досуг-развлечение «На цветочной
			представление детей о саде,	полянке»
			огороде и полевых работ.	
	1нед.	«Человек. Части	Дать детям знания о функции	Показ презентации
Май: «Весна-		тела»	органов, сформировать	« Тело человека»
			представления о том, что каждая	
красна»			часть тела человека, и каждый	
			орган имеют большое значение	
			для него.	
	2,,,,,,	и Полголичи		Dyversonia versones romana empe
	2нед.	«Домашние	Уточнить и расширить знания	Выставка детского творчества
		животные»	детей о домашних животных, их	
			образе жизни,	
			повадках, характерных внешних	
			признаках; закрепить правила	
			безопасного поведения при	
			общении с животным,	
			стимулировать проявление	
			добрых чувств и отношений к	
			животным; содействовать	
			накоплению ребенком личного	
			опыта познания окружающего	
			= -	
			мира и чувственного контакта с	
			ним.	
	Знед.			
		«Школьные	Развивать познавательный	Викторина «Скоро в школу мы
		принадлежности»	интерес, интерес к школе, к	пойдем»
			книгам. Закреплять знания	
			детей о школе, о том, зачем	
			нужно учиться, кто и чему	
			учит в школе, о школьных	
			принадлежностях и т.п.	
			mpinio primi i i i i i i i i i i i i i i i i i i	

4H6 5 H		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
------------	--	---	--

Программы,метод	ическиепособияидидактическийматериал	Дополнительный
		материал
1.ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.Подготовкакшк	1. Батяева С.В., Володина В.С., Севостьянова Е.В. Большой альбом по	Демонстрационный
оледетейсобщимнедоразвитиемречивусловия	развитиюречи.— М.:Росмэн,2017	материал
хспециальногодетскогосада. Часть 1	2. ВолодинаВ.С.Альбомпоразвитиюречи-М.:Росмэн,2017	для
Первыйгодобучения(старшаягруппа) -	3. ГомзякО.С.Организациялогопедическойработысдетьми5-	фронтальных
ДопущеноМинистерствомобразо	7летсОНРIIIуровня М.:ИздательствоГНОМ,2018	занятий:
ванияинаукиРоссийскойФедерации	4. ГомзякО.С.Говоримправильнов5-	«Головныеуборы»,
2,ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.Подготовкакшк	блет.Конспектыфронтальных занятий Іпериода обучения в старшей логогруппе. У чеб	«Обувь»,«Одежда»,
оледетейсобщимнедоразвитиемречиЧасть1В	но-методическийкомплект	«Игрушки»
торой год обучения (подготовительная	«КомплексныйподходкпреодолениюОНРудошкольников») /О.С.Гомзяк.	«Посуда», «Мебель»,
группа)	– М.:ИздательствоГНОМ,2018	«Инструменты»,
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание	1. ГомзякО.С.Говоримправильнов5-	«Нужные вещи»
иобучениедетейдошкольноговозрастасфонети	блет.Конспектыфронтальных занятий Ппериода обучения в старшей логогруппе. Учебно-	«Офисная техника
ко-	more Am results to the most seem of the	иоборудование»,
фонематическимнедоразвитиемречи(старшаяг	кпреодолению ОНРудошкольников»)/О.С.ГомзякМ.: Издательство ГНОМ, 2018	«Электроприборы»,
руппа)-	2. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. В Аеселая школа. – СПб:	«Продукты»,
Рекомендована Министерством образования Ро	ООО«Издательство«Детство-Пресс», 2017	«Школьныепринадл
ссийской Федерации	3. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповаяработа по	ежности» <i>Наглядно-</i>
4. КашеГ.А.,ФиличеваТ.Б.Програ	коррекциизвукопроизношения/В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко,М.И.Кременецкая-3-	дидактическиймате
ммаобучениядетейснедоразвитиемфонетическ	еизд.,испр.идоп. – М.:ИздательствоГНОМ, 2018	риал: серии
огострояречи(длядетейподготовительнойгруп	4.Т.И.Петрова.Игры и занятия по развитию речи дошкольников.Подготовительная группа.	«Мирвкартинках», Ознакомление
пы)-	О.С.Гомзяк. Сюжетные картинки.	
РекомендованаМинистерствомобразования	5. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-	с окружающим иразвитие речи»,
Российской Федерации	тематическоепланирование /Э.Ф.КурмаеваВолгоград:Учитель, 2018	иразвитие речи», «Рассказы
5. Коррекциянарушенийречи.Программыдош	6.О.С.Гомзяк. Конспекты лексико-грамматических упражнений.	по картинке»,
кольныхобразовательныхучрежденийкомпенс	7. Лиманская О.И. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – 2-	«Тематическийсло
ирующеговидадлядетейснарушениямиречи./ав	еизд., доп., испр.–М.:ТЦСфера,2018	варь в
торыпрограмм:Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина,Т.В	8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. –	картинках»,
.Туманова,	СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020	«Картипках»,
С.А.Миронова, А.В.Лагутина. –	15. Нищева Н.В. Картотекапредметных картинок полексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-	предметных
М.,Издательство«Просвещение»	ПРЕСС,2019.	картинок»
		The state of the s

• Часть.формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Выбор вариативных программ осуществляется с учетом потребностей, интересов и мотивовдетей, членов ихсемейи педагоговиориентированна:

- 2. специфику национальных социокультурных и иных условий, в которыхосуществляетсяобразовательная деятельность.
- 3. выбор тех парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшейстепени соответствуют потребностям и интересам детей, в также возможностям педагогическогоколлектива;
 - 4. сложившиесятрадицииОрганизациииГруппы
- Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторыхосуществляе тсяобразовательная деятельность

Образовательный процессосуществляется сучетом:

- 5. регионально-климатическихособенностей
- 6. демографическихособенностей;
- 7. национально-культурных традиций.
- 1. Регионально-климатическиеособенности

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех илииныхсезонныхявлений (листопад, таяниеснегаит.д.) иинтенсивностьих протекания; состав флорыи фау ны; длительность световогодня; погодные условия ит. д. Этифакторы учитываются присоставлении перспек тивно-тематическогогодовогопланаработыв ДОО. Процессвоспитания и развития является образовательного непрерывным, менее, график процесса составляется но, тем не всоответствиисвыделениемдвухпериодов:-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летнийпериод (июнь август), которого составляется другой режим. Ha непрерывной для образовательной деятельности (далее НОД) попознанию окружающего мира, приобщению ккультуреречии подготовкек освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Кубани. В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) изображения предлагаются знакомые звери, птицы, домашние детям животные.ВНОДпоразвитиюдвигательно-

экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения

- 2. Демографические особенности
 - 3. Национально-культурныеособенности

Реализациярегиональногокомпонентаосуществляетсячереззнакомствоснациональнокультурными особенностями ст. Калининской и Краснодарского края. Знакомясь с родным краем, егоисториейикультурой, ребенокучится осознаватьсебя, живущимвопределенный временнойпериод, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевыепрогулки, беседы, проекты. Работав ДООведется по Народномукалендарю. Отмечаются праздн

- Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, закличкиит. д.
- В МБДОУ-детский сад №2 ст. Калининской функционируют 2 группы компенсирующейнаправленности длядетей сТНР с5 до 8 лет.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующей	1 компьютер
Методический кабинет	2 компьютера, планшеты
Кабинет педагога - психолога	1 компьютер
Кабине учителя - логопеда	1 компьютер
Студия ИЗО	1 компьютер
Музыкальный зал	2 компьютера

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, логопедическая группа.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа «Солнышко»	Мультстудия «Я творю мир»
Группа «Паровозик»	Интерактивная доска
Группа «Пчёлка»	Интерактивная панель «Солнышко»
Музыкальный зал	Мльтимедийный проектор
Методический кабинет	Роботизированные и технические игрушки

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: кабинет учителя – логопеда оборудован как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционо - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная зона, игровая зона, диагностическая зона, консультативная зона. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалом, индивидуальные зеркала для детей, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, магнитная доска. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Пространство кабинета педагога-психолога организованно в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, сенсорные моноблоки, магнитная доска. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

В группахраннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Названиецентраактивности	Направленность
Центрдвигательнойактивности	Дляразвитияосновныхдвиженийдетей

Для организации предметной
деятельностииигрыссоставнымии
динамическимиигрушками, освоения детьми сенсорных
эталонов формы, цвета, размера.
Дляорганизациисовместныхигрсосверстниками под
руководством взрослого.
Для развития восприятия смысла музыки, поддержки
интереса к рисованию и лепке,
становлению первых навыков продуктивной деятельности,
освоения возможностей
разнообразныхизобразительных средств.
Дляразвитиявосприятиясмысласказок, стихов,
рассматриваниякартинок.
Дляорганизацииэкспериментальнойдеятельности с
материалами и веществами (песок,
вода, тестоидр.), развития навыков самообслуживания и
становления
действийсбытовымипредметами-орудиями (ложка, совок,
лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/	Наполнение	Особенности			
пространство/ модуль		функционирования			
	Групповые помещения				
Центр	-Оборудование для ходьбы, бега,	Расширение			
активности «Спортивный»	равновесия (коврик массажный)	индивидуального			
	- Для прыжков (скакалка	двигательного опыта в			
	короткая, батут)	самостоятельной			
	- Для катания, бросания, ловли	деятельности			
	,обруч				
	- большой, мяч для мини-				
	баскетбола, мешочек с грузом				
	большой, малый, 21 кегли,				
	кольцеброс) -Атрибуты к				
	подвижным и спортивным играм				
Центр «Уголок природы»	-Комнатные растения в	Расширение			
	соответствии с возрастными	познавательного опыта,			
	рекомендациями Ковролин,	его использование в			
	материалы и игры на	трудовой деятельности			
	экологическую тематику				
	-Литература природоведческого				

		T
	содержанияМуляжи фруктов, овощей; - дикие и домашние животные -Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и дрПриродный и бросовый материалСхемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений	
Центр «Уголок развивающих игр»	-Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним Цветные счетные палочки Кюизенера альбомы к ним Игры Никитина, альбомы к ним -Игры Воскобовича, альбомы к ним схемы, модели, магнитные доски	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
Центр «Уголок экспериментирования»	-Центр песка и воды -Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов -Схемы, модели	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно - проектическим путем
Центр «Строительная мастерская»	-Напольный строительный материал; -Конструкторы «Лего» -Пластмассовые кубики; -Транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Центр «Игровая зона»	-Игровые модули, куклы постельные принадлежности; -Посуда: столовая, чайная кухонная; -Сумочки; -Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр(«Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Центр «Уголок безопасности»	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

Центр «Родной край» Микроцентр «Книжный уголок»	-Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края -Макеты -Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Книжки-самоделки	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	-Ширма Разные виды театра (биба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) -Костюмы для ряжений -Записи сказок, песен	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Микроцентр «Творческая мастерская»	-Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и дрРепродукции картин	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Музыкальный уголок»	-Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски - Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов - Музыкально-дидактические игры	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
	Холлы, рекреации, улица	
Холлы МБДОУ	-Стенды для родителей, визитка МБДОУСтенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).	Информационно- просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
«Зеленая зона» участка	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудованиеФизкультурная площадкаКлумбы с цветами, экологическая тропа	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность, -Физкультурное занятие на улице. -Трудовая деятельность на участке
Экологическая тропа	=	аршрут по территории борудованный для целей итания. Во время движения

	по экологической тропе дошкольн	, , ,		
	об экологических системах, природных объектах, процессах и			
	явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание,			
	отдых и наслаждение красотой	1 1 1		
	дети заряжаются мощным зарядо	T .		
«Казачий уголок»	-макеты казачьей хаты и	Реализация в ДОУ		
	подворья, где представлены	национально-		
	куклы в женском и мужском	регионального казачьего		
	казачьих костюмах,	компонента – воспитать		
	тематические альбомы,	ценностно-смысловое		
	дидактические игры для	отношение к традициям		
	ознакомления с историей,	казаков в процессе		
	культурой казачества и бытом,	знакомства с их бытом,		
	утварью, интерьером казачьей	традициями, культурой,		
	избы.	природой Кубани.		
	Иные помещения			
Музыкальный	-Библиотека методической	-Утренняя гимнастика под		
зал/физкультурный зал	литературы, сборники нот	музыку		
1 7 71	-Шкаф для используемых	-Праздники,		
	пособий, игрушек, атрибутов и	физкультурные,		
	прочего материала	музыкальные досуги,		
	- Музыкальный центр	НОД, индивидуальная		
	- Пианино	работа		
	Разнообразные музыкальные	-Музыкотерапия		
	инструменты для детей	-Развитие музыкальных		
	-Подборка аудио кассет с	способностей детей, их		
	музыкальными произведениями	эмоционально – волевой		
	-Различные виды театров	сферы		
	-Ширма для кукольного театра	-Обучение детей		
	-Детские и взрослые костюмы	дошкольного возраста		
	-Детские стулья	игре на музыкальных		
	-Мультимедиа проектор и экран	инструментах		
	-Спортивное оборудование для	-Подгрупповая и		
	прыжков, метания, лазания	индивидуальная работа		
	- Мягкие спортивные модули	-Развитие творческих		
	1	способностей детей		
		посредством различных		
		видов театрализованной		
		деятельности		
		-Консультационная		
		работа по вопросам		
		физического,		
		музыкального воспитания		
		для родителей		
Кабинет учителя-логопеда	-Логопедические детские столы	Основное назначение		
	- Стол письменный	логопедического кабинета		
	- Стулья детские	– создание необходимых		
	- Шкафы для пособий	условий для		
	-Моноблок с выходом в интернет	коррекционного обучения		
	-Одноразовые зондозаменители,	дошкольников с речевыми		
	шпатели, спиртовые салфетки,	дефектами. На речевое и		
	салфетки, вата.	психическое развитие		
	-Разрезные азбуки и кассы к ним	детей большое влияние		
	-Альбом с картинками для	оказывают окружающее		
	исследования произношения	его пространство, среда, в		

	звуков -Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков -Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков -Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) -Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	которой он находится и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.
Кабинет педагога-	-письменный стол для психолога,	Создание условий
психолога	-столы для детей,	для.сохранения и
	-шкафы для методического	укрепления
	материала и дидактических пособий, мягкая мебель,	психологического
	пособий, мягкая мебель, сенсорное оборудование.	здоровья воспитанников ДОУ.
Кабинет заведующего	-Библиотека нормативно-	Индивидуальные
МБДОУ	правовой документации;	консультации, беседы с
	-Компьютер, принтер	педагогическим,
	-Документация по содержанию	медицинским,
	работы в ДОУ (охрана труда,	обслуживающим
	приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)	персоналом и родителями
Методический кабинет	-Библиотека педагогической и	-Методическая
The regard rectain Ruesman	методической литературы	библиотека для педагогов
	-Библиотека периодических	-Семинары, консультации
	изданий	-Круглые столы
	-Пособия для занятий	-Педагогические часы
	-Опыт работы педагогов	-Педагогические советы
	-Материалы консультаций,	-Повышение
	семинаров, семинаров –	профессионального
	практикумов -Демонстрационный,	уровня педагогов -Разъяснительная работа с
	раздаточный материал для	родителями по вопросам
	занятий с детьми	воспитания и развития
	-Иллюстративный материал	детей дошкольного
	-Изделия народных промыслов	возраста
	-Игрушки, муляжи	
Mawww	-Компьютер	
Медицинский кабинет	-Осмотрдетей; -Консультативно-просветительская	r nahora c
	родителямиисотрудникамиДОУ;	ι μαυστα τ
	родителимиисотрудникамидоз, -Профилактическая – оздоровитель	наяработаслетьми:
	-Медицинскаядокументация;	1
	-Медицинскоеоборудование;	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены спортивная и оздоровительная площадка, кубанское подворье, площадка по ПДД, метеостанция.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://cветлячок-калин.pd/svedeniya-ob-obrazovatelnogo-obrazovatelnogo-processa/.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, мультстудия, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал. ОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения

качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДООhttps://cветлячок-калин.ph/data/documents/Infrastrukturnyy-listperechen-oborudov.pdf).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО:

https://светлячок-калин.pф/data/documents/Perechen-metodicheskoy-literatury-OP-DOU.pdf

Информационные интернет ресурсы*:

- Методические материалы для воспитателей детских садов, презентации и сценарии праздников (mirdoshkolnikov.ru)
- Конкурсы. Гранты. Премии. Фестивали. Для всех и только действующие! Конкурсы. Гранты. Премии. Фестивали (konkursgrant.ru)
- ПочемуЧка Сайт для детей и их родителей Развивающие занятия, стенгазеты, поделки, презентации, дидактические игры, методические разработки (pochemu4ka.ru)
- Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов (solnet.ee)
- Дошкольники детский сайтdoshkolniki.com doshkolniki.com
- PAЗВИТИЕ PEБЕНКА (razvitierebenka.com)
- Методические пособия для развития ребенка в старшей и подготовительной группе в детском саду (moi-detsad.ru)
- ДЕТсад (detsad-kitty.ru)
- Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам: публикация в СМИ, конспекты, разработки, сценарии детских праздников, игры и поделки Maam.py (maam.ru)
- Конспекты занятий в детском саду (vospitatel.com.ua)
- До и после трех (azps.ru)
- Наши дети, растем и развиваемся вместе (nachideti.ru)
- Главная Рассударики дистанционные конкурсы для детей, педагогов, воспитателей и родителей (rassudariki.ru)
- Творческий конкурс для детей и взрослых "Талантоха" (talantoha.ru)
- ОБУЧАЛКИ Обучалки и развивалки для детей DetkiUch
- PackPacku

- http://www.rgdb.ru/Default1.aspx Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
- http://www.russiantext.com
 Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.
- Сайт " Открытый урок"https://urok.1sept.ru/
- Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
- Социальная сеть работников образования

https://logopedprofiportal.ru/

Онлайн-курсы, вебинары, статьи, публикации, комплекты материалов, библиотека, профессиональное общение-онлайн

ИНФОУРОК

https://infourok.ru/

Видеоуроки, библиот

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения РФ, официальный сайт: https://edu.gov.ru/

Региональные органы управления образованием: Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского края, официальный сайт: https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования МО Калининский район, официальный сайт:http://uo-kalin.ru/?page_id=24011

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

<u>Официальный сайт – Издательство УЧИТЕЛЬ (uchitel-izd.ru)</u> издательство «Учитель». https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/ издательство «Дошкольное

образование».

https://www.prosv.ru/ издательство «Просвещение».

https://dovosp.ru/ издательский дом «Воспитание дошкольника».

СМИ образовательной направленности

http://dob.1september.ru/ Газета «Дошкольное образование».

http://www.ug.ru/ Учительская газета.

http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Вестник образования России».

 $\underline{\text{https://vestnikdo.ru/?ysclid=lki9g5x44n684598012}}$ Журнал «Вестник дошкольного образования».

https://dovosp.ru/Журнал «Дошкольное воспитание».

https://e.stvospitatel.ru/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

http://gallery-projects.com/ Журнал «Детский сад будущего»

http://doshkolnik.ru/ Журнал "Воспитатель ДОУ"

https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad Журнал «Современный детский сад»

https://e.rukdobra.ru/ Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

http://www.obruch.ru/ Журнал «Обруч»

http://detsad-journal.narod.ru/ Журнал «Детский сад от «А до Я»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

http://potomy.ru- «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp-Энциклопедииvip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярноймузыки», «Энциклопедияживотных», «Энциклопедиякино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». http://www.books.kharkov.com

-В.И.Даль.Толковыйсловарьживого великорусского языка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	2 -3 года	3-4 года	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДООприменяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому	Основание	Содержание
взаимодействию	сотрудничества	сотрудничества

Музей имени А.И. Покрышкина	Работа с данными социальными	Договор (заключается ежегодно)
MACOIII № 2	партнерами направлена на	
ст. Калининской	приобщение детей к истории ВОВ и	
	патриотическому воспитанию	
	дошкольников.	
ЦентрпрофилактикиДДТТ	Работа с данными социальными	Договор (заключается ежегодно)
	партнерами направлена на	
	формирование у детей осознанного	
	безопасного поведения на дорогах	
Центральна детская библиотека ст.	Разработан совместный план	Договор (заключается ежегодно)
Калининской	взаимодействия, в форме	
	тематических экскурсионных	
	выходов.	
	Такие мероприятия позволяют	
	воспитанникам знакомиться с	
	библиотекой как местом социального	
	взаимодействия, местом получения	
	новых знаний о книгах, их авторах	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка).

https://светлячок-калин.pф/data/documents/Perechen-metodicheskoy-literatury-OP-DOU.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время	
Первый/второй период реализации Программы		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40	
	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	
Второй завтрак 15	10.30-11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30	
гигиенические процедуры		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10	
	16.20-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	
Возвращение с прогулки	17.00-17.30	
Уход детей домой	до 18.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой	9.30-11.30	
форме по подгруппам	9.40-9.50	

	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30
гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-18.00
занятия в игровой форме по подгруппам	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.30
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации	и Программы		1	
Утренний прием детей, игры,				
самостоятельная деятельность,	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика (не менее	7.30 0.30	7.30 0.30	7.50 0.50	7.50 0.50
10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в				
процессе занятия -2 минуты,				
перерывы между занятиями, не	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
менее 10 минут) проведение				
педагогической диагностики				
Подготовка к прогулке,				
прогулка, возвращение с	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
прогулки				
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,				
постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
деятельность детей	10.00-17.00	10.00-17.00	10.23-17.00	10.00-10.40
Подготовка к прогулке,				
прогулка, самостоятельная	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
деятельность детей, возвращение	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	10.40-17.50
с прогулки				
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Третий период реализации Програ	іммы			
Утренний прием детей, игры,				
самостоятельная деятельность,	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика (не менее	7.30-0.30	7.50-0.50	7.50-0.50	7.50-0.50
10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://светлячок-калин.pф/data/documents/Rezhim-i-rasporyadok-dnya_1.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

		Памятные даты/праздники		Воспитательные события ДОО		1
Месяц	Даты		Направления воспитания*		Возраст	

	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Показ презентации, оформление плакатов, беседы, чтение художественной литературы	6-7
01		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ЛатН, ДНН	Показ презентации, беседы.	6-7
	10	ЧФУ Старый новый год на Кубани , Колядки	ЭН, П ПозН Д	Встреча гостей - колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по кубанскому обычаю.	4-7
	2	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Экскурсия в музей станицы Старовеличковской. Показ презентации, оформлениеплакатов, беседы, чтение художественной литературыбитвы	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Начало подготовки к районной НПК «Эврика», выбор проектов.	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы. Рассматривание фотографий современной Российской Армии.	6-7
02	21	Международный день родного языка	ПозН, ДНН	Фольклорный праздник. Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др. Дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму».	6-7
	23	День защитника Отечества	позн, дин, Эн,	Спортивный праздник (с участием пап) Музыкально- театрализованный досуг, «Битва хоров»	4-7
	18	ЧФУ День освобождения советскими войскамистаницы Калининской от немецкофашистских захватчиков в ВОВ	ПатН, ДНН	Тематические беседы, экскурсия и возложение цветов к Обелиску воинамосвободителям станицы Калининскойот немецко-фашистских захватчиков в ВОВ	6-7
8	8	Международный женский день	ПозН, ЭН, СН	Утренник, посвящённый Международному женскомудню; выставка поделок, изготовленных совместно смамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	4-7
03	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН, ПатН	Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	5-7

	27	Всемирный день театра	СН	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Конкурстеатрализованных представлений —выставкадекораций (атрибутов)ктеатрализованному представлению.Посещение театра (с родителями).	4-7
	15	ЧФУДень добрых дел	CH,	родителями). Добрые акции, изготовление открыток для близких и родных людей.	4-7
	1	Международный деньптиц	сн, тн	Выставка «Птицы Кубани», «Птицы России», «Птицы Мира» (лепка, рисование, аппликация). Развлечение «Птичьи голоса». Акция «Птичьястоловая» - развешивание кормушек для птиц.	4-7
	2	Международный день детской книги	ЭН, ТН Позн	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.	4-7
04	7	Всемирный день здоровья	НОФ	Беседы о здоровом образе жизни. Спортивный праздник (развлечение)	4-7
	12	День космонавтики	ПозН, ЭН	Просмотр видеофильма (о космосе,космических явлениях). Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации. Развлечение «Космическая мода»	4-7
	6	ЧФУДень русской сказки	ПозН, ЭН	Театрализация сказки или ее фрагмента	4-7
	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН	Субботник, «трудовой десант», (уборка территории). Природоохранная(экологическая) акция;музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа опрофессиях	4-7
05	9	День Победы	ПозН,	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов кпамятникам погибших, участиев акции «Бессмертный полк»,конкурс чтецов, музыкальныекомпозиции.	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ТН, ФОН ПозН	Спортивное развлечение «Отправляемся в поход». Сбор макулатуры.Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство».	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Беседа «Откуда азбука пришла. Развлекательно - досуговое мероприятие: «АБВГдейка».	5-7

Выпускоюй баз Выпуской баз Выпиской ваз Выпуской баз Выпуской баз Выпуской ваз Выпуской ваз						
Вессик о правах детей в нашей стране. Конкуре рисунков на асфальте («Солиенный круг». Разълечение, досут «Дружат дети на планете». 4-7 (Солиенный круг». Разълечение, досут «Дружат дети на планете». 5-7 (Солиенный круг». Разълечение, досут «Дружат дети на планете». 5-7 (Солиенный круг». Разълечение, досут «Дружат дети на планете». 5-7 (Солиенный круг». Разълечение (Подвижные игры пародов России); выставка рысунков, посланійных (пациональном) костому, природе России и т. п.). Фленимоб с участием детей и родителей. 5-7 (Подвижные игры пародов России); выставка рысунков, посланійных (пациональном) костому, природе России и т. п.). Фленимоб с участием детей и родителей. 5-7 (Подвижные игры пародов России); выставка рысунков, посланійных (пациональном) костому, природе России и т. п.). Фленимоб с участием детей и родителям станицых (падиональном) костому, природе России и т. п.). Фленимоб с участием детей и родителям станицых (падиональном) сельным бестому посланитьских захватчиков в ВОВ (падиональном развлечение для возпожение цветов к Обелиску вонимы сельным развлечение для возпожение цветов к Обелиску вонимы сельным развлечения концерты; отминийские уроки для детей и родителям станицых концерты; отминийские уроки для детей и родителям. 4-7 (Подраждений развлечения для вест групп) 4-7 (Подраждений развлечения и родителями развлечения и родителями родителями родителями групп. 4-7 (Подраждений развлечения и родителями групп. 4-7 (Подраждений развлечения и родителями групп. 4-7 (Подраждений развлечения и развлечения и развлечения и развлечения и родителями групп. 4-7 (Подраждений развлечения и родителями групп. 4-7 (Подраждений развлечения и разв		-няя	•		Выпускной бал	6-7
В День семыя, любви и нерпости: В День регования день лажнего диминийский день лажнего диминий день лажнего диминийский день день день день день день день день				нє		
12 День России 12 День России 12 День России 13 День Военно-Морского 14 День Военно-Морского 15 День Военно-Морского 16 ЧФУ День рисовапия на асфальте 16 ЧФУ День рисовапия на асфальте 17 День физкультурника 17 День физкультурника 18 День Государственного фанкультурника 19 ЧФУЯблочный Спас 19 ЧФУЯблочный Спас 19 ЧФУЯблочный Спас 19 День российского кино 19 ЧФУЯблочный Спас 19 День врессийского кино 19 ЧФУЯблочный Спас 19 День врессийского кино 19 День врессийск		1	День защиты детей	ПозН, СН. ЭН	стране. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг». Развлечение, досуг	4-7
10 10 10 10 10 10 10 10		6	День русского языка	ПозН, ЭН СН	рисунков «Сказки Пушкина». Музыкально-театрализованное	5-7
В День семьи, любви и верности. На	90	12	День России	ПатН	(подвижные игры народовРоссии); выставка рисунков,поделок, посвящённых (национальному костюму,природе России и т. п.). Флешмоб с участием детей и	5-7
23 ЧФУМеждународный Олимпийский день Не		22	День памяти и скорби	тин	экскурсия и возложение цветов к Обелиску воинам- освободителям станицыСтаровеличковской от немецко-	5-7
Верности. Него Развлечение для всех групп Родителям. Развлечение для всех групп Развлечение, просмотр мульфильмов. 5-7		23		ПозН, ФОН	Массовые забеги; тематические семинары, выставки; концерты;	4-7
В ППАХМАТ Н Н Н Н Н Н Н Н Н		8	, ,	ТН, ПозН	поздравлений родителям.	4-7
31 День Военно-Морского Флота Но	07	20		ПозН	«Несуществующая шахматная фигура».	5-7
22 День физкультурника ⊕ ○ □ Зарядка с чемпионом. Соревнование междувоспитанниками групп. 4-7 22 День Государственного флага РФ Ё Ё Ё Ё В Викторина «Отгадай мультфильм». Конкурс детских рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии». 5-7 27 День российского кино Викторина «Отгадай мультфильм». Конкурс детских рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии». 5-7 19 ЧФУЯблочный Спас Развлечение с приглашенным представителем церкви. Выставка поделок и фруктовых корзин. 4-7 31 ЧФУ«До свидания, лето!» Ё Ежегодная традиция прощания с летом. 4-7		31		ПозН, ФОН	Спортивные развлечения.	5-7
22 День Государственного флага РФ □ □		16		НЄ	_	4-7
22 День Государственного флага РФ		12	День физкультурника	Н О	_	4-7
Детских рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии». 19 ЧФУЯблочный Спас Развлечение с приглашенным представителем церкви. Выставка поделок и фруктовых корзин. 31 ЧФУ«До свидания, лето!» Ежегодная традиция прощания с летом. 4-7		22		ПозН, ЭН	Викторина «Отгадай мультфильм». Конкурс детских рисунков «Мой любимый герой из	5-7
представителем церкви. Выставка поделок и фруктовых корзин. 31 ЧФУ«До свидания, лето!» Ежегодная традиция прощания с летом. 4-7	80		-	СН ДНН,	детских рисунков «Мой любимый герой из	
				ДИН	Развлечение с приглашенным представителем церкви. Выставка поделок и фруктовых корзин.	
<u> </u>		31	ЧФУ«До свидания, лето!»	НЄ	* ' * '	4-7

	1	п		· ·	- 7
	1	День знаний	СН	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН	Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой», «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!». Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана	5-7
60	8	Международный день распространения грамотности	СН	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	Выставка детских работ, изготовление открыток и поздравление ветеранов ДОУ.Праздничный концерт	4-7
	3-я неделя	ЧФУ День Калининского района	СН	Конкурс рисунков «Моя станица». Онлайн экскурсия по станице.	4-7
	1	Международный день пожилых людей;	CH	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток.	4-7
	1	Международный день музыки	НЄ	Музыкальный конкурс музыкальная викторина;знакомство с муз.инструментами	5-7
	4	День защиты животных	Днін	Выставка рисунков (фотографий) домашнихживотных; викторина «В миреживотных», фотоколлаж - челлендж «Братья нашименьшие».	4-7
	5	День учителя	TH	Тематические беседы о профессии «учитель». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	6-7
-	3 воскр.	День отца в России	СН	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение с участием родителей «Папа может!»	5-7
10	16	ЧФУ День хлеба. День Кубанского хлеба	СН	Чтение и разучивание пословиц и поговорок о хлебе, рассматривание тематических картинок, знакомство с профессиями «хлебороб», «пекарь». Игра-путешествие, онлайн экскурсия нахлебозавод. Сюжетноролевая игра «Хлебозавод».	4-7
	4	День народного единства	ПатН	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков,поделок, посвящённых (национальному костюму,природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей.	5-7
11	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	тнн	Просмотр презентации, тематическая беседа, о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	6-7
	4 воскр.	День матери в России	днн, сн	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс(с участием мам)	4-7

	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Беседы «Наша Родина — Россия», «Народы России». Дидактические игры «Государственные символы России: герб, флаг». Рассматривание монет, значков, открыток, картинок с изображениями государственной символики РФ	4-7
	12	ЧФУ Синичкин день	ПозН, ТН	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия иакции	4-7
	18	ЧФУДень рождения Дедамороза	ПозН, ТН	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к ДедуМорозу в Великий Устюг.	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПозН	Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Коллективная аппликация «Вечный огонь»	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, СН, Поз,Н, ФОН	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДИН	Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. «Что такое волонтерское движение». Конкурс детского рисунка «Дорогою добра». Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц.	6-7
12	8	Международный день художника	Эн, тн	Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?». Викторина «Знатоки искусства». Онлайн экскурсия в Третьяковскую Галерею.	6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Музыкально-литературный досуг: - «Великие защитники земли русской». Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). - «Слава Героям Отечества». - «Герои России вчера и сегодня».	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатНПо з,Н	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	6-7
	31	Новый год	эн, сн	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	4-7
	10	ЧФУ Всемирный день футбола	ФОН	Спортивный праздник «Школа мяча»	4-7

*

ПатН – патриотическое направление ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление ФОН – физическое и оздоровительное направление

• Методическаялитература,позволяющаяознакомитьсяссооержаниемпарци альныхпрограмм,методов,форморганизацииобразовательнойработы

Программноесопровождение

- 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом МинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от24ноября 2022 г.№1022)
- 2. «Программалогопедическойработыпопреодолению фонетикофонематического недоразвити я удетей», автор-составитель Г.В. Чиркина, М.—Просвещение/Рекомендована Ученым Советом ГНУ коррекционной педагогики Российской академии образования»/

«Институт

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», авторсоставитель Г.В. Чиркина, М. – Просвещение /Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институткоррекционной педагогики Российской академии образования»/, «Воспитание и обучение детейдошкольноговозрастасобщимнедоразвитиемречи.Программнометодическиерекомендации/Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М.—Дрофа, 2009 г.

Переченьлитературныхисточников

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособиепоосновамбезопасностижизнедеятельностидетейстаршегодошкольноговозраста— СПб.:ООО

«Издательство«Детство-Пресс»,2017

- 2. Алябьева Е.А. Игры-забавы научастке детского сада/авт.-сост.Е.А.Алябьева-М.:ТЦСфера, 2018 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2015 (5-7лет)
- 3. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры,стихи, загадки для детей 6-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016 Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметахбыта. Сказкиибеседыдля детей 5-7лет. М.:ТЦСфера, 2017
 - 4. АлябьеваЕ.А.Поиграемвпрофессии.Книга2. Занятия, игры, беседысдетьми5-7лет.
- 7. М.: ТЦ Сфера, 2014 Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседыдля детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки оприроде–М.:ТЦ Сфера, 2017
- 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периодаобучениявстаршейлогогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подходк преодолению ОНР удошкольников»)/О.С.Гомзяк. М.: Издательство ГНОМ, 2018
- 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периодаобучениявстаршейлогогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подходк преодолению ОНРудошкольников»)/О.С.Гомзяк—М.: Издательство ГНОМ. 2018
- 7. ДыбинаО.В.,РахмановаН.П.,ЩетининаВ.В.Неизведенноерядом:Опытыиэкспериментыд лядошкольников/Подред.О.В.Дыбиной.—2-еизд.,испр.—М.:ТЦСфера,2018
- 8. Дыбина О.В.Ознакомление спредметными социальным окружением. Старшая группа. 8.М.: Мозаика-Синтез. 2017
- 11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр.— М.:ТЦСфера, 2020
- 12. ДыбинаО.В.Чтобылодо..:Игры-путешествиявпрошлоепредметов.—2-еизд.,испр.—
 М.: Т.І. Сфера. 2016. Занятия по рисованию с лошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой)
- М.: ТЦ Сфера, 2016 Занятия по рисованию с дошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой) М.: ТЦСфера,2017
 - 13. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: мето дическое пособие

- . 3-еизд., перераб. идоп. М.:ТЦСфера, 2017
- 14. Качанова И.А.,ЛялинаЛ.А.Традиционныеигрыв детскомсаду.2-еизд.,испр.идоп.) 9.М.:ТЦСфера,2017
- 15. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетическогостроя речи (для детей подготовительной группы) Рекомендована Министерством образованияРоссийскойФедерации
 - 16. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слухаудетей.
 - 17. Колесникова Е.В. развитие интересаи способностейк чтению удошкольников 6-7лет.
 - 18. Д.Н.Колдина.Лепка.Аппликация.Рисование: Старшая группа М.:Мозаика-Синтез,2017
- 19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2021
- 20. Коноваленко С.В. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп.,испр. М.:ТЦСфера, 2018
- 21. Коноваленко с.В.. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-еизд.,доп.,испр. M.:ТЦСфера, 2018
- 22. Н.С.Варенцова.Обучениедошкольников грамотеМетодическоепособие.— 2-еизд., испр.— М.:ТЦСфера, 2018
- 30. ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Старшаягруппа.-М.:Мозаика-Синтез,2021
- 31. ПензулаеваЛ.И..Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Длязанятий сдеть ми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2018
- 68. Соломенникова О.А.Ознакомление сприродой. Системаработы в средней группедетского сада, 2021
- 69. СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Старшаягруппа.5-6лет.ФГОС.2019
- 70. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи вусловиях специального детского сада. Часть І. Первый год обучения (старшая группа) ДопущеноМинистерствомобразования и наукиРоссийской Федерации
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи вусловиях специального детского сада. Часть ІІ. Второй год обучения (подготовительная группа) ДопущеноМинистерствомобразования инауки Российской Федерации
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сфонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа) Рекомендована МинистерствомобразованияРоссийской Федерации
- 71. Коррекциянарушенийречи.Программыдошкольныхобразовательныхучреждений компенсирующеговидадлядетейснарушениямиречи./авторыпрограмм:Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.— М., Издательство«Просвещение»,2010 Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институткоррекционнойпедагоги»
- 72. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 4-е изд., перераб. М.: ТЦСфера,2017

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ

КраткаяпрезентацияПрограммы

Адаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиядляобучающихсястяжёлы минарушениямиречиМБДОУ –детский №2 ст. Калининской (далее – Программа) реализуется в группе компенсирующей направленности длядетей с 5 до 8 лет (общее недоразвитие речи, фонетико- фонематическое недоразвитие

речи).Программаобеспечиваетразностороннееразвитиедетейсучетомихвозрастныхииндивидуальных особенностей поосновнымнаправлениям:

социально-

коммуникативное, познавательное,

речевое,

художественно-

эстетическое, физическое развитие.

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит на основе комплекснотематическогопринципасведущейигровойдеятельностью. Решениекоррекционных задачосуществля ется в различных видах детской деятельности, при проведении режимных моментов, впроцессевзаимодействия с семьями воспитанников.

ИспользуемыепримерныеПрограммы

ПрограммаразработанавсоответствиисФедеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмм адошкольногообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(утвержденна яПриказомМинистерствапросвещения РФот24ноября2022г.№1022)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, какдля индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологическогоразвитияобщества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника врамкахеготраекторииразвитияпри реализацииПрограммыявляются:

- наличиеуродителейинформацииосодержанииПрограммы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным вПрограмме;
- информированиеродителейорезультатахосвоения Программы, полученных припроведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессеиндивидуального общения (всентябре, январеимае).
- проведениесистематическойработы, направленной наинформирование родителей орезульта тахосвоения детьми Программы на основеследующих системо образующих принципов.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный нареализацию инвариантной частипримерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этогопроцессапредполагает соответствующий характеринформации.
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойстваобъектаизучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем илииспользованиидополнительных средствкоммуникации (телефон, Интернети др.).

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениямразвитияребенка

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е.предназначенную коллективуродителей в целом) и индивидуальную (касающую сяродителей каждого конкретного ребенка). Общая в ключает в себя информацию орежимера боты ДОО,

планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методическихматериаловидр. Индивидуальная представляет собойданные, полученные педагогамивр езультате обследования ребенкав соответствии стребованиями, сформулированными в частиосновной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передачаинформациипроизводитсявзнаковой (символьной играфической), аудиовизуальной иу стной словесной форме.

Знаковымивидамикоммуникаций, относящимисякколлективуродителейвиелом, являются:

- единыйигрупповойстенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого педагогическаяи др.);
 - папки,листовки,памятки,буклеты,бюллетени;
 - стеллажидлядемонстрациидетскихработполепкеинебольшихконструкций;
 - баннеры;

К

знаковымвидамкоммуникаций, обеспечивающимииндивидуальноевзаимодействиесродителямикажд ого ребенкаявляются:

- паспортздоровья;
- индивидуальныететрадидетей;
- специальныететради спечатнойосновой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачии нформациимогут быть представлены в следующих формах;

- просмотрвидео-ипрослушиваниеаудиоматериаловсвязанных спознавательно-речевымразвитиемдетей;
- документальныевидеофильмы сзаписьюзанятий, праздниковидругих воспитательно-образовательных мероприятий;
 - учебныевидеофильмы;
- В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целомосуществляется:
 - народительскихсобраниях, встречах, «круглыхстолах» ипр.;
 - припроведенииоткрытых занятийи совместных праздников;

Вустнойсловеснойформеиндивидуальноевзаимодействиесродителямикаждогоребенкаосущес твляется:

- приежедневныхнепосредственныхконтактахпедагоговсродителями;
- припроведениинеформальных беседодетях или запланированных встречеродителями;
- приобщениипотелефону.